SINOPSIS DE LA INSTITUCIÓN







Sinopsis de la institución







Conseio Superior

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media Delegada del Ministerio de Educación

Leonardo Fabio Martínez Pérez

Rector

Jorge Enrique Celis Giraldo

Delegado de la Presidencia de la República

María Ruth Hernández Martínez

Delegada del Gobernador de Cundinamarca

José Otty Patiño Hormaza

Representante del Sector Productivo

Gustavo Montañez Gómez

Representante de los Exrectores de Universidades Públicas

Análida Altagracia Hernández Pichardo

Representante de las Directivas Académicas

Isabel Garzón Barragán

Representante de Profesores-Principal

Jorge Enrique Aponte Otalvaro

Representante de Profesores-Suplente

José Gregorio Cárdenas Peña

Representante Estudiantes-Principal

Bayron Hernán Giral Ospina

Representante Estudiantes-Suplente

Yira Nathaly Díaz Mendoza

Representante de los Egresados-Principal

Diego Enrique Infante González

Representante de los Egresados-Suplente

Gina Paola Zambrano Ramírez

Secretaria General

Consejo Académico

Leonardo Fabio Martínez Pérez

Rector

Lyda Constanza Mora Mendieta

Vicerrectora Académica

Fernando Méndez Díaz

Vicerrector Administrativo y Financiero

John Harold Córdoba Aldana

Vicerrector de Gestión Universitaria

Norma Constanza Castaño Cuéllar

Decana (E) Facultad de Ciencia y Tecnología

Faustino Peña Rodríguez

Decano Facultad de Educación

Wilson Armando Acosta Jiménez

Decano (E) Facultad de Humanidades

Martha Leonor Ayala Rengifo

Decana Facultad de Bellas Artes

Narda Dioselina Robayo Fique

Decana Facultad de Educación Física

Mauricio Bautista Ballén

Director Instituto Pedagógico Nacional

Edgar Orlay Valbuena Ussa

Representante de los Profesores-Principal

Claudia Marcela Chapetón Castro

Representante de los Profesores-Suplente

José Luis Bejarano Garnica

Representante de los Estudiantes Pregrado-Principal

Laura Xiomara Morales Martínez

Representante de los Estudiantes Pregrado-Suplente

Redactora

Olga Cecilia Díaz Flórez

Con la participación e información producida por

Unidades académicas y administrativas

Con el Apoyo de

Grupo Interno de Trabajo de Aseguramiento de la Calidad

Revisión y aval

Consejo Superior Universitario, Consejo Académico, Comité Directivo y Grupo Interno de Trabajo de Aseguramiento de la Calidad.

Equipo de Autoevaluación Institucional

Lyda Constanza Mora Mendieta, Olga Cecilia Díaz Flórez, Yeimy Cárdenas Palermo, Carolina Soler Martín, Gerald Eduardo Mateus Ferro, Yaneth Romero Coca, Andrea Jazmín Manrique Camacho, Mauricio Bautista Ballén, Adriana Bernarda Gutiérrez Nieto, Sonia López Domínguez, Paola Cristina Rodas Arévalo, Isabel Cristina Calderón Palacio, Oscar Gilberto Hernández Salamanca, Ronald Andrés Rojas López, Martha Aleida Arenas Molina, Martha Janeth Saavedra Alemán, Míguel Rojas Gómez.

Preparación editorial

Grupo Interno de Trabajo Editorial © Universidad Pedagógica Nacional

Alba Lucía Bernal Cerquera Coordinación

Miguel Ángel Pineda Cupa Edición

Martha Méndez Peña

Mauricio Suárez Barrera Fredy Espitia Ballesteros Johny Adrián Díaz Espitia **Diseño y diagramación**

Primera edición, Bogotá, 2019

Todos los derechos reservados © Universidad Pedagógica Nacional

Nota de agradecimiento

Se agradece a la comunidad universitaria el trabajo comprometido con el desarrollo del proceso de autoevaluación institucional que se concreta en estos documentos que hoy presentamos ante el Consejo Nacional de Acreditación

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	11
BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD	15
SÍNTESIS DE LA MISIÓN Y LA VISIÓN	17
Misión Visión	17 18
NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS POR CADA PROGRAMA ACREDITADO	19
PROGRAMAS EN PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN	23
CENTROS, INSTITUTOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN REGISTRADOS Y RECONOCIDOS POR COLCIENCIAS	27
PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	41
CONVENIOS INTERNACIONALES	47
CONVENIOS ACTIVOS CON EL SECTOR PRODUCTIVO	49

SISTEMAS DE INFORMACIÓN	53
BIBLIOTECAS GENERALES Y ESPECIALIZADAS, SERVICIOS DE	55
INFORMÁTICA OFRECIDOS A LA COMUNIDAD ACADÉMICA	55
EVOLUCIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS	61
PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD PRODUCIDAS EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS	63
LABORATORIOS POR TEMÁTICAS DE TRABAJO	69
SITIOS DE PRÁCTICA	73
CENTROS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	75
PRINCIPALES SERVICIOS DE BIENESTAR	77
ESTRUCTURA FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN	79
RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	81
INSTALACIONES	89
REFERENCIAS	92

TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes matriculados en los últimos cinco años en los programas con acreditación de alta calidad de la UPN	20
Tabla 2. Situación de los programas por Facultad en relación con la acreditación de alta calidad	24
Tabla 3. Programas en proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad	25
Tabla 4. Grupos categorizados y registrados en Colciencias, año 2017	28
Tabla 5. Número de profesores según dedicación (2014-2018)	41
Tabla 6. Comparación de las modalidades de dedicación de profesores de la UPN entre 2014-I y 2018-II	42
Tabla 7. Vinculación de los docentes por unidad académica y periodo académico (2014-2018)	43
Tabla 8. Distribución de los profesores según su nivel de formación por periodo académico (2014-2018)	45
Tabla 9. Número de convenios de cooperación activos por país de origen de las instituciones	47

Tabla 10. Caracterización de los proyectos de asesoría, periodo 2014-2018	50
Tabla 11. Proyectos de extensión y educación continuada 2014-2018	51
Tabla 12. Licenciamiento de software activo académico en la UPN, 2018-II	53
Tabla 13. Recursos bibliográficos disponibles en la UPN	55
Tabla 14. Número de préstamos en las Bibliotecas y el Centro de Documentación 2015-2018	56
Tabla 15. Suscripción a base de datos UPN (2014-2018)	57
Tabla 16. Productividad académica (2014-2018)	61
Tabla 17. Número de libros publicados por la UPN (2014-2018)	64
Tabla 18. Clasificación de libros publicados (2014-2018)	65

Tabla 19. Indexación nacional e internacional de revistas científicas	66		
Tabla 20. Número y área de talleres y laboratorios especializados de la UPN	69		
Tabla 21. Servicios de la Subdirección de Bienestar Universitario 2018-11	78		
Tabla 22. Porcentaje de contribución del Estado al presupuesto de la Universidad	80		
Tabla 23. Instalaciones propias con que cuenta la UPN	81		
Tabla 24. Instalaciones en arriendo			
Tabla 25. Dotación de laboratorios, salas especializadas y espacios físicos de la Universidad	85		
Tabla 26. Aplicaciones y sistemas de información	87		
Tabla 27. Instalaciones físicas	91		

FIGURAS

Figura 1. Promedio de estudiantes matriculados en los últimos cinco años por programa acreditado	22
Figura 2. Número de programas según el número de años de acreditación otorgado	23
Figura 3. Comparación de la categorización de los grupos de la UPN en las mediciones de Colciencias (años 2014, 2015 y 2017).	38
Figura 4. Número de proyectos desarrollados por grupo de investigación según su categorización, periodo 2014-2018	38
Figura 5. Número de profesores según dedicación (2014-2018)	42
Figura 6. Distribución de los profesores de la UPN según su nivel de formación (2014-2018)	45
Figura 7. Países con los cuales la UPN cuenta con convenios de cooperación activos	48
Figura 8. Productividad académica reportada por los profesores en los últimos cinco años	62
Figura 9. Evolución de las transferencias del Estado al presupuesto de la UPN	80

Presentación

El documento de "Sinopsis" forma parte integral del Informe de Autoevaluación con Fines de Renovación de la Acreditación Institucional, en consonancia con las orientaciones formuladas por el Consejo Nacional de Acreditación para su presentación. A través de este se busca caracterizar y contextualizar a los lectores que participan en los procesos de la evaluación externa sobre las principales características de la Universidad Pedagógica Nacional en una coyuntura histórica delimitada.

En general, el documento logra dar cuenta tanto de los referentes y horizontes institucionales (misión y visión), como de su trayectoria histórica y sus desarrollos en los campos de la docencia, la investigación, la proyección social, la internacionalización, el bienestar y las condiciones de infraestructura que les dan soporte a sus compromisos misionales.

En este recorrido global se hace un esfuerzo por ilustrar y documentar los cambios y mejoras generadas en este nuevo período de la autoevaluación (2014-2018), de tal manera que esta "fotografía" de la institución revele, tanto como sea posible, los movimientos y desplazamientos logrados en su empeño por seguir posicionada como una universidad de alta calidad, comprometida con la excelencia en su proyecto de formación de maestros y profesionales de la educación.

Son múltiples los aspectos por resaltar en este reporte, pues en casi todos los referentes contemplados en la sinopsis son notorias las transformaciones favorables que la Universidad ha configurado: como resultado de la acreditación de casi todos sus pregrados, más del 85 % de sus estudiantes se forman en programas que cuentan con el reconocimiento de la alta calidad, incluidos los de los cuatro programas de posgrados que también tienen la acreditación. De estos 22 programas, 8 cuentan con la acreditación por un periodo de 6 años, los restantes 13 por cuatro años y 1 de ellos, el Doctorado Interinstitucional en Educación, ostenta este reconocimiento por 10 años. Se podría decir que la cultura de la autoevaluación se ha consolidado en la Universidad Pedagógica Nacional.

Se destacan igualmente los logros de la Universidad en el posicionamiento de sus grupos de investigación, que también se revelan en la categorización alcanzada por sus investigadores. El 69 % de los grupos avalados han sido categorizados, y en cada periodo se ha logrado mejorar la posición en dicha categorización de sus 71 grupos entre el 2014 y el 2017. Así, en la medición del 2017, 31



grupos se mantuvieron en su categoría, 16 fueron reclasificados en una mejor y solo 2 cambiaron a una menor. Asimismo, se cuenta con 9 investigadores en la categoría sénior, 46 asociados y 65 júnior; además, se reconocieron 2 investigadores eméritos por su trayectoria académica.

Mejoras semejantes se aprecian con respecto a las condiciones de vinculación y formación de los profesores, pues se ha logrado reducir el número de catedráticos en un 19 % y ampliar el de profesores ocasionales de tiempo completo y, en menor medida, el número de los docentes de planta que se vinculan por concurso de méritos. En la actualidad un 57 % de los profesores están dedicados de tiempo completo a la UPN (20 % de planta y 37 % ocasionales de tiempo completo). En cuanto a la formación, se ha incrementado el número de doctores y magísteres a tal punto, que en el 2018, este grupo representa el 78 % de los profesores vinculados a la Universidad.

En cuanto a los convenios internacionales, la ampliación de los vínculos también es significativa, pues pasamos de tener 51 convenios activos con 49 universidades en el 2014, a contar con 124 convenios activos con 103 instituciones y organizaciones internacionales de distintos países de Latinoamérica, Estados Unidos y Europa, muchos de ellos con vigencia indefinida. También resalta la ampliación de los alcances de estos convenios, pues no solo contemplan la movilidad de docentes y estudiantes, sino también la internacionalización del currículo a través del desarrollo de programas de formación, diplomados, cursos, prácticas profesionales, o la participación en proyectos interuniversitarios ligados al fortalecimiento de la internacionalización en instituciones de Europa y América Latina.

Por su parte, para el caso de las actividades de extensión y proyección social y de los convenios activos con el sector social y educativo, que constituye para la Universidad el denominado sector productivo, los logros son especialmente destacados, pues pasamos de contar con 7 convenios activos reportados en el proceso anterior de autoevaluación, a tener 47 proyectos de asesorías y 9 de extensión, para un total de 56 proyectos con 18 entidades públicas y 3 privadas, de las cuales 18 son del orden nacional y 3 internacional. Los montos totales que representan estos proyectos también son significativos para la gestión de los recursos en la Universidad, pues pasamos de manejar alrededor de \$4.000 millones en el 2014, a gestionar con entidades externas más de \$52.000 millones en el 2018, con un logro de más de \$6.100 millones en derechos económicos para la Universidad. Es importante precisar que en estos datos no se incluyen los proyectos ni recursos derivados de las modalidades de Extensión y Educación Continuada que desarrolla la Universidad como producto de su labor de proyección social.

En los aspectos de productividad académica y de las publicaciones periódicas de la Universidad, también obtuvimos resultados notorios: de 663 producciones acumuladas hasta el 2013 reportadas en la anterior autoevaluación, pasamos a 960; de ellas, la mayor proporción corresponde a artículos publicados en revistas nacionales e internacionales (indizadas u homologadas) y de libros productos de investigación (el 48 y el 14 %, respectivamente), que representan el 62 % del total de la productividad. En cuanto a las publicaciones, pasamos de 69 títulos entre el 2010 y el 2013, a 156 nuevos títulos publicados entre el 2014 y el 2018. De hecho, dentro de este último periodo triplicamos el número de títulos, pues pasamos de 14 en el 2014 a 48 publicaciones en el 2018. De ellos, los mayores porcentajes corresponden a la publicación resultado de las convocatorias anuales (47 %), seguido de los libros en el marco de contratos y convenios interadministrativos (17 %) y de los convenios de coedición (13 %).

Otro de los aspectos destacados tiene que ver con los avances cualitativos y cuantitativos en torno a los servicios y apoyos que ofrece la Oficina de Bienestar a la comunidad universitaria de la UPN, derivados de la implementación de sus diferentes programas: en prácticamente todos los servicios entre el 2014 y el 2018 se alcanzó un incremento promedio del 10 % en el número de personas atendidas, servicios prestados o participación en actividades. Entre ellos se destacan los servicios de salud (con un promedio de 19.518 miembros de la comunidad atendidos al año y un acumulado de casi 98.000 servicios prestados); el de restaurante (con un promedio de 5.074 beneficiarios al año y un acumulado de más de 25.000 servicios de alimentación subsidiados), y de recreación y deporte, con un incremento superior al 100 %, al pasar de contar con 1.091 miembros de la comunidad, a vincular a 2.304 personas en actividades deportivas. Para todo el período, en promedio, 13.481 miembros de la comunidad universitaria han contado con los aportes de alguno de los programas de Bienestar, y, por año, un promedio de 2.696 beneficiarios, lo cual representa alrededor de la tercera parte de los miembros de la comunidad universitaria.

Dentro de los ámbitos que se documentan en esta sinopsis también son apreciables las mejoras en los recursos tecnológicos con que hoy cuenta la Universidad y la gran cantidad de inversiones realizadas en el mejoramiento de la planta física, las intervenciones estructurales y adecuaciones realizadas a varias de sus edificaciones, incluida la biblioteca, el restaurante, la cafetería, la piscina, los bloques, A, C y P, y el edificio de la calle 57 (Departamento de Posgrado). En casi todas ellas, esto implicó también la adquisición de pupitres, tableros, mesas de trabajo, televisores, equipos de cómputo y mobiliario para las oficinas. Asimismo se realizaron adecuaciones generales en los pisos cuarto (vgu, sae, ori) y sexto (ciup), en Enfermería, en el Auditorio Multipropósito, en las cubiertas de varios edificios, la reconstrucción del parque infantil en el área de primaria del IPN, y la nivelación de terreno para canchas auxiliares en Valmaría, entre otras. En cuanto a dotaciones, también se realizaron inversiones importantes con la adquisición de equipos, software para la gestión académica, administrativa y de investigaciones, mobiliario y equipos especializados de laboratorio, equipos de cómputo e instrumentos musicales, solo para mencionar los más importantes.

Por sus innumerables logros, la upn seguirá ocupando un lugar destacado como institución que se ha comprometido con la alta calidad y la excelencia, cuyos reconocimientos expresan lo que ha sido y lo que representa para el país en su labor de educadora de educadores.

Breve reseña histórica de la Universidad

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se creó formalmente en 1955; sin embargo, su emergencia en la educación superior sintetizó la tradición pedagógica alemana representada en el Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas (1927), la tradición pedagógica francesa —cuya expresión más clara en el país fue la creación de la Escuela Normal Superior en 1936 — y la tradición estadounidense, que se extendió después de la Segunda Guerra Mundial, lo cual la convierte en la institución universitaria con mayor trayectoria en formación e investigación en educación y pedagogía en el país.

En los años cincuenta y sesenta la Universidad Pedagógica Nacional lideró la formación de profesoras a partir del modelo de unidad homogénea, basado en la formulación de alternativas pedagógicas desarrolladas en las prácticas que las maestras en formación llevaban a cabo en el preescolar (kindergarden) y las escuelas primarias anexas en las actuales instalaciones de El Nogal v la calle 72.

Desde 1962 se convirtió en institución mixta y adquirió el nombre de Universidad Pedagógica Nacional. En sus más de sesenta años de trayectoria institucional, la Universidad ha contribuido a la formación de maestros, la producción de conocimiento educativo, pedagógico y didáctico, la investigación en distintos campos del saber y el análisis crítico del sistema educativo colombiano y de las políticas educativas. Su carácter público la ha llevado a liderar o participar en proyectos educativos de alto impacto, como el Movimiento Pedagógico en los años ochenta, el programa de reinserción en 1991, la Expedición Pedagógica Nacional, el compromiso con los planes educativos decenales y la contribución en el desarrollo de políticas educativas pertinentes para el país.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2010), se destaca la contribución de la UPN al desarrollo de la educación del país, por su aporte a la formación de docentes en distintas áreas del saber y de la investigación, la producción y la difusión del pensamiento pedagógico nacional.

En sus recientes planes de desarrollo institucional se ratifica el carácter estatal de la Universidad, su naturaleza pública, su misión específica en la formación de maestros y otros educadores, al tiempo que se consolida el propósito de continuar en la producción de saber pedagógico y didáctico, y se caracteriza al Instituto Pedagógico Nacional como escenario de agencia y producción de investigaciones e innovaciones pedagógicas.

El Plan de Desarrollo Institucional vigente 2014-2019 "Una universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz" está estructurado en cuatro ejes que se



consideran la carta de navegación de la upn. El eje 1, Articulación y Reposicionamiento de Compromisos Misionales: Docencia, Investigación y Proyección Social, concentra el mayor grupo de programas orientados a la formación de maestros, la acreditación, la investigación y difusión del conocimiento y el fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica. El eje 2, Construcción de Paz con Justicia y Democracia, busca responder al contexto colombiano actual con propuestas referidas a los derechos humanos, la pedagogía de la memoria, la paz y la convivencia. El eje 3, Universidad sin Fronteras, a través de dos grandes programas busca incidir en el contexto nacional e internacional con propuestas para la formación continuada y con la conformación de redes y alianzas; y el eje 4, Universidad y Sustentabilidad Ambiental, se orienta a fortalecer la formación v la cultura de cuidado ambiental en la institución.

Este PDI se encuentra en su etapa de culminación y la actual dirección de la Universidad adelanta el proceso de evaluación y construcción participativa del nuevo PDI, el cual establece líneas de continuidad y de actualización de los desarrollos y proyecciones de la institución, de cara a los desafíos que representa pensar en la contemporaneidad la formación de maestros y profesionales de la educación.

En esta última década el proceso de autoevaluación institucional se ha constituido en un referente central tanto para el PDI como para los compromisos de los planes rectorales. Al culminar el anterior proceso con la formulación del Plan de Mejoramiento (UPN, 2015), la institución se dio a la tarea de desarrollarlo desde agosto del 2015, y a finales del 2018 adelantó su seguimiento; previamente (julio del 2018), inició el alistamiento y la organización del nuevo proceso de autoevaluación institucional, a partir del análisis de distintas fuentes y el desarrollo de diversas modalidades de participación. Este proceso se refleja en cuatro documentos: "Sinopsis", "Aspectos metodológicos", "Informe de Autoevaluación Institucional" y el nuevo "Plan de Mejoramiento".

En el marco del proceso de evaluación externa desarrollado por el Consejo Nacional de Acreditación, particularmente en el informe derivado de la visita de los pares académicos, estos destacaron que la Universidad cumplió plenamente las condiciones para obtener la Acreditación Institucional, incluso con una evaluación mayor a la que ella misma se asignó en el proceso de autoevaluación (la Universidad se calificó con 4,3 y los pares evaluadores la calificaron con 4,5). Este proceso culminó satisfactoriamente al obtener la Acreditación Institucional de Alta Calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 16715 del 2016.

Síntesis de la misión y la visión

La misión y la visión de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) son coherentes con su naturaleza, con el propósito para el cual fue creada y con la razón de ser de su existencia. Ambas responden. desde luego, a las necesidades de un país que ha fundado en la upo buena parte de su expectativa para la formación de maestras y maestros, de profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación.

Misión

La misión de la Universidad fue formulada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Acuerdo 007 del 2010 del Consejo Superior) en los siguientes términos:

La Universidad Pedagógica Nacional forma seres humanos, en cuanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación.

Fundamenta su acción en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con conciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional.

Consolida una interacción directa y permanente con la sociedad para aportar en pro de la construcción de nación y región mediante el diálogo con las demás instituciones de educación, los maestros, organizaciones sociales y autoridades educativas, para la producción de políticas y planes de desarrollo educativo en los diferentes ámbitos.

Desde esta perspectiva, trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que oriente los destinos del país. En consecuencia, conforme a sus orígenes y trayectoria, se compromete con la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación.



Visión

En la visión, formulada igualmente en el PEI, se enfatiza en la Universidad como entidad adscrita al Sistema de Educación Superior Estatal, reconocida por el Estado y la sociedad como una comunidad pedagógica de alto nivel intelectual, científico, ético y estético, centrada en:

- La formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos.
- El liderazgo en acciones encaminadas a la valoración social de la profesión docente, la investigación y producción de conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico, pertinente a las condiciones históricas, políticas, sociales, interculturales y de diversidad étnica y ambiental en lo local, nacional, latinoamericano y mundial.
- La generación de pensamiento pedagógico crítico y la formación de ciudadanos conscientes de su compromiso con la construcción de futuro.

En efecto, la perspectiva pedagógica le otorga coherencia y sentido a las innumerables facetas que contribuyen a la construcción permanente del PEI y su desarrollo; articula en forma pertinente las reflexiones, los aportes teóricos y la diversidad y heterogeneidad de visiones expresadas en el PEI y que se manifiestan en enfoques, procesos y acciones estratégicas de la Universidad. Su identidad gira en torno a su carácter estatal, su naturaleza pública y su misión específica en la formación de maestros y profesionales de la educación.

Número de estudiantes matriculados en los últimos cinco años por cada programa acreditado

En la actualidad la Universidad cuenta con 18 pregrados y 4 posgrados que han obtenido el reconocimiento de la acreditación de alta calidad; esto es, el 79 % de sus programas tienen este reconocimiento, para un total de 22. En el pregrado, el 82 % de los programas que cumplen con los requisitos cuentan con la acreditación (18), y en posgrados el 44 % la han obtenido (4 programas), uno de ellos por un periodo de 10 años: el Doctorado Interinstitucional en Educación. Cabe destacar que en el anterior proceso de autoevaluación se contaba con 11 programas de pregrado (esto es, alrededor del 60 %) con este reconocimiento y ninguno en el nivel posgradual.

Este logro significativo, que no tiene ninguna otra universidad del país, se deriva tanto del compromiso institucional con los procesos de mejora y la cualificación de sus programas, como de las exigencias que se produjeron en el país con ocasión de la expedición del Plan Nacional de Desarrollo en el 2015 (Ley 1753), a partir del cual se exigió a los programas de licenciatura tramitar y obtener la acreditación antes del 9 de junio del 2017 para garantizar su permanencia. En torno a esta covuntura. 8 de los programas obtuvieron la acreditación, uno de ellos por un lapso de 6 años. Los demás programas de pregrado han acumulado hasta 2 renovaciones de la acreditación y 6 de ellos, en su último proceso, la obtuvieron por 6 años.

Tal como se aprecia en la tabla 1 y en la figura 1, el promedio de estudiantes que se encuentran matriculados en programas que cuentan con este reconocimiento es de 7.898 entre 2014-i y 2018-II, lo que representa el 81 % del promedio de matriculados. El periodo con el mayor número de estudiantes matriculados en programas con acreditación de alta calidad fue el 2018-11 con 8.128, esto es, el 86 % del total de matriculados en la Universidad (9.431 para el mismo periodo).

Con respecto al proceso anterior de autoevaluación, se genera un incremento de 2.195 estudiantes en el promedio general de matriculados en programas con este reconocimiento, es decir que el promedio aumentó del 56 al 81 %, lo cual implica un incremento de un 25 % para este último periodo. En la figura 1 se visualizan los promedios de estos cinco últimos años para cada uno de los programas de pregrado y posgrado.



Tabla 1. Número de estudiantes matriculados en los últimos cinco años en los programas con acreditación de alta calidad de la UPN

Facultad/						Periodo a	Periodo académico					;
Unidad	Programa	2014-1	2014-11	2015-1	2015-11	2016-1	2016-11	2017-1	2017-11	2018-11	2018-11	Promedio
	1. Licenciatura en Educación Física	721	732	732	721	663	692	717	716	734	751	721
Educación Física	2. Licenciatura en Deporte	294	313	323	348	315	367	375	419	459	513	373
	3. Licenciatura en Recreación	145	149	176	185	196	199	219	219	225	232	195
	4. Licenciatura en Artes Visuales	285	289	305	320	301	314	333	342	353	367	321
Bellas Artes	5. Licenciatura en Música	395	474	467	467	425	443	439	437	432	422	440
	6. Licenciatura en Artes Escénicas	230	240	232	255	242	258	263	282	297	319	262
	7. Licenciatura en Biología	290	574	562	553	542	544	545	546	541	531	553
	8. Licenciatura en Electrónica	329	311	271	258	252	221	204	151	162	167	233
	9. Licenciatura en Física	351	353	354	356	348	321	329	308	333	329	338
	10. Licenciatura en Matemáticas	371	359	357	366	348	338	357	355	376	375	360
	11. Licenciatura en Diseño Tecnológico	375	352	341	324	292	264	274	256	256	245	298
Ciencia y Tecnología	12. Maestría en Docencia de la Mate- mática	76	09	58	49	62	37	57	67	74	09	09
	13. Maestría en Docencia de la Química	86	06	74	69	83	55	50	36	28	26	09
	14. Licenciatura en Química	450	433	436	441	436	411	419	425	429	429	431
	15. Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	147	118	127	91	102	80	87	77	92	78	100

Facultad/						Periodo a	Periodo académico					-
Unidad	Programa	2014-1	2014-11	2015-	2015-11	2015-11 2016-1	2016-11	2017-1	2017-11	2017-11 2018-11	2018-11	Promedio
	16. Licenciatura en Educación Comunitaria	261	269	276	286	290	294	310	312	386	405	309
Educación	17. Licenciatura en Educación Especial	909	573	581	556	534	499	512	463	463	477	526
	18. Licenciatura en Educación Infantil	297	591	589	909	588	579	299	613	629	675	209
	19. Licenciatura en Ciencias Sociales	609	809	621	920	633	640	640	652	089	969	642
Humanida-	20. Licenciatura en Español e Inglés	490	484	492	509	477	461	480	479	482	469	482
s D	21. Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y Francés	520	508	524	512	486	465	477	465	475	486	492
Doctorado	22. Doctorado Interinstitucional en Educación	86	100	92	111	107	113	76	06	81	77	26
Tot	Total por periodo	8026	7975	7990	8032	7752	7595	7783	7710	7987	8128	7898

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro, 2019-



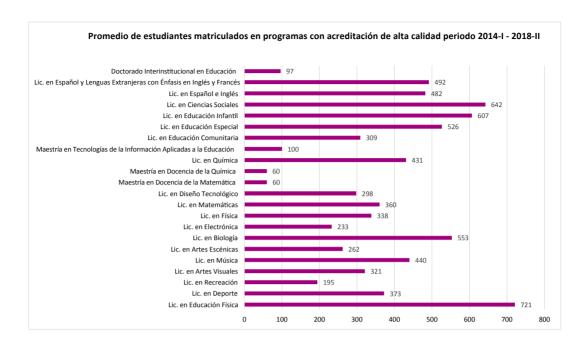


Figura 1. Promedio de estudiantes matriculados en los últimos cinco años por programa acreditado Fuente: Elaborado a partir de datos de la Subdirección de Admisiones y Registro, 2019-l

Programas en proceso de autoevaluación con fines de acreditación

La Universidad Pedagógica Nacional reconoce los procesos de autoevaluación como una necesaria mirada de análisis y reflexión que se constituye en una oportunidad para cualificar la labor formativa, potenciar el proyecto ético-político y académico desde la valoración de las construcciones propias de la Universidad y de la identificación de las posibilidades para mejorar.

Hoy la UPN cuenta con 39 programas académicos, de los cuales 23 son pregrados y 16 son posgrados (10 maestrías, 5 especializaciones y 1 doctorado en Educación). Actualmente 18 programas de pregrado se encuentran acreditados en alta calidad y uno está a la espera del acto administrativo por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN). En el caso de los posgrados, 4 de ellos recibieron este reconocimiento y la Maestría en Educación se encuentra a la espera de recibir igualmente el acto administrativo del MEN. De ellos, se destaca el Doctorado Interinstitucional en Educación, que obtuvo esta distinción por un periodo de 10 años. En la figura 2 se identifica el número de años otorgado a los 22 programas, 8 de los cuales cuentan con la acreditación por un periodo de 6 años y los restantes 13 por 4.

La nueva oferta académica, representada en cuatro programas de pregrado y una maestría a distancia, aún no cumplen el requisito de las cuatro cohortes necesarias para iniciar el proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad.

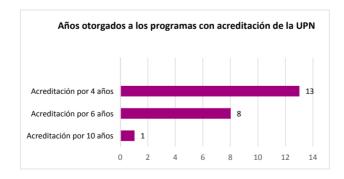


Figura 2. Número de programas según el número de años de acreditación otorgado Fuente: Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad, 2019-



En la tabla 2 se resume el estado actual de los programas, por Facultad, respecto a los procesos de acreditación. Teniendo en cuenta que casi la totalidad de programas cuentan con este reconocimiento, en cada uno de ellos se han conformado equipos de autoevaluación, que junto con las coordinaciones se encargan tanto del seguimiento a la implementación de los planes de mejoramiento, como al desarrollo de los nuevos procesos de renovación de la acreditación para el caso de los programas cuyo periodo está próximo a vencerse.

Tabla 2. Situación de los programas por Facultad en relación con la acreditación de alta calidad

Facultad	SNIES	Programas	Estado
		Licenciaturas en	
	10922	1. Artes Escénicas	Resolución vigente (10728 del 25 de mayo del 2017)
Bellas Artes	52199	2. Artes Visuales	Resolución vigente (11244 del 2 de junio del 2017)
711 (65)	146	3. Música	Resolución vigente (10708 del 25 de mayo del 2017)
	159	4. Biología	Resolución vigente (006104 del 12 de junio del 2019)
	155	5. Licenciatura en Electrónica	Resolución vigente (24174 del 7 de noviembre del 2017)
	156	6. Licenciatura en Física	Resolución vigente (17498 del 30 de agosto del 2016)
	157	7. Licenciatura en Matemáticas	Resolución vigente (12261 del 10 agosto del 2015)
	158	8. Licenciatura en Química	Resolución vigente (06934 del 25 de abril del 2018)
Ciencia y Tecnología	147	9. Licenciatura en Diseño Tecnológico	Resolución vigente (11717 del 9 junio del 2017)
			Maestrías en
	172	10. Docencia de la Matemática	Resolución vigente (1435 del 3 de febrero del 2017)
	173	11. Docencia de la Química	Resolución vigente (11948 del 16 de junio del 2016)
	170	12. Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	Resolución vigente (5546 del 29 de marzo del 2016)
	90608	13. Docencia de las Ciencias Naturales	El programa no ha iniciado proceso de autoevaluación con fines de acreditación
			Licenciaturas en
Educación	106244	14. Educación Comunitaria	Resolución vigente (10725 del 25 de mayo del 2017)
	106103	15. Educación Especial	Resolución vigente (2554 del 23 de febrero del 2017)
	10401	16. Educación Infantil	Resolución vigente (2161 del 5 de febrero del 2016)

Facultad	SNIES	Programas	Estado
			Licenciaturas en
Educación	151	17. Educación Física	Resolución vigente (10707 del 25 de mayo del 2017)
Física	52187	18. Deporte	Resolución vigente (10705 del 25 de mayo del 2017)
	106105	19. Recreación	Resolución vigente (24300 del 9 de noviembre del 2017)
	106232	20. Ciencias Sociales	Resolución vigente (018609 del 3 de diciembre del 2018)
Humanida-	106213	21. Español e Inglés	Resolución vigente (07280 del 22 de mayo del 2015)
des	106351	22. Español y Lenguas Extranjeras	Resolución vigente (07714 del 9 de mayo del 2018)
Doctorado Interinsti- tucional en Educación	51867	23. Doctorado Interinstitucional en Educación (Convenio 507 del 2004, Universidad del Valle, Universidad Distrital, Universidad Pedagógica Nacional).	Resolución vigente (26331 del 24 de noviembre del 2017)

Fuente: Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad, 2019

La situación de los programas que se encuentran adelantando la autoevaluación o que han iniciado la construcción de los documentos iniciales para la obtención de la acreditación se sintetiza en la tabla 3: dos programas están a la espera del acto administrativo del мел, luego de la realización de la visita de pares externos y de la emisión de conceptos favorables; dos se encuentran en elaboración del informe de condiciones iniciales y uno de ellos en la culminación del informe de autoevaluación, luego de contar con el aval del cna para iniciar su proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

Tabla 3. Programas en proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad

SNIES	Programas	Estado
169	Maestría en Desarrollo Educativo y Social (Convenio Cinde)	En elaboración del documento autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad
15903	Maestría en Educación	En espera del acto administrativo del MEN
53718	Licenciatura en Filosofía	En espera del acto administrativo del мем
53338	Maestría en Estudios Sociales	En elaboración del documento de condiciones iniciales
54465	Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	En elaboración del documento de condiciones iniciales

Fuente: Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad, 2019-



Este panorama de los programas de la UPN revela el compromiso con la excelencia y la calidad, el cual se expresa en el mantenimiento de los logros alcanzados con la acreditación institucional y con la búsqueda de la acreditación de casi todos los programas que cuentan con las condiciones para postularse a la obtención de este reconocimiento.

Centros, institutos y grupos de investigación registrados y reconocidos por Colciencias

La investigación en la Universidad la lidera la Subdirección de Gestión de Proyectos-Centro de Investigaciones ciup (scp-ciup) bajo las orientaciones de la Vicerrectoría de Gestión y del Comité de Investigaciones y Proyección Social de la Universidad, en el que participa la alta dirección de la institución.

En el periodo 2014-2018, la Universidad avanzó en diferentes líneas de trabajo relacionadas con el desarrollo de la investigación, tal como se documenta en el Informe elaborado por la Vicerrectoría de Gestión Universitaria, 2014-2018 (vgu, 2018): de una parte, la estructuración y formalización de las políticas de investigación, así como la actualización normativa y la creación de procedimientos y formatos en el Sistema de Gestión Integral (sgi-upn) que organizan la gestión de la investigación. De otra parte, en la segunda línea de trabajo, se fortalecieron y ampliaron las convocatorias internas en cinco modalidades de investigación y se mejoró la gestión en la ejecución de los recursos para el desarrollo de los proyectos. Entre el 2014 y el 2018 se aprobaron 135 proyectos en las convocatorias internas, con una asignación \$3.101.193.827 en los rubros de inversión.

En relación con la primera de las líneas también se creó el Comité de Ética en la Investigación (Resolución 0546 del 3 de junio del 2015), se definieron las instancias que certifican las actividades y los productos de investigación (Resolución 0821 del 20 de agosto del 2015), y se actualizaron los indicadores, procedimientos y formatos para las convocatorias internas y para el apoyo a grupos en el marco del sgi-upn.

La tercera línea de trabajo se centró en el acompañamiento para incentivar la participación de los grupos e investigadores de la Universidad en las convocatorias externas. Entre el 2014 y el 2018 se desarrollaron 26 proyectos cofinanciados por un monto de \$16.516.986.374, representados en \$14.489.423.754 de las entidades externas y \$2.207.911.051 de contrapartida. La mayoría de estos proyectos se llevaron a cabo con Colciencias y la Secretaría de Educación de Cundinamarca, y en menor número con otras universidades, como la de Antioquia, Valle, Santo Tomás o la Distrital, y con la comunidad internacional en el caso del proyecto Erasmus+.

La cuarta línea de trabajo se relaciona con el aspecto específico que se presenta en este documento de sinopsis y es el apoyo a los investigadores y grupos de investigación de la upn. Entre el 2014 y el 2018 la sgp-ciup realizó más de 1.200 sesiones de asesoría relacionadas con la consolidación de los datos de los investigadores, la depuración y la fundamentación de las líneas de investigación y el reporte de los productos de investigación en la plataforma Scienti



del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Los investigadores y grupos también recibieron acompañamiento para contar con el aval institucional en el marco de las convocatorias de medición de Colciencias y para presentar propuestas en las convocatorias de investigación interinstitucionales. Gracias a estos esfuerzos, en el mismo periodo se logró pasar de 59 a 71 grupos avalados y de 36 a 49 categorizados, tal como se detalla en la tabla 4, en la que se presenta el listado de los grupos, su clasificación, las líneas de investigación registradas y el número de docentes vinculados a cada uno de los grupos.

De los resultados de la última medición adelantada por Colciencias (2017) se destacan los siguientes logros (vgu, 2018): 31 grupos se mantuvieron en su categoría, 16 fueron reclasificados y lograron una mejora en su categorización y solo 2 se reubicaron en una categoría menor. En la clasificación de los investigadores también se generaron cambios destacados: de la medición del 2014 se categorizaron 3 sénior, 31 asociados y 38 júnior, mientras que en la del 2017 se pasó a 9 sénior, 46 asociados y 65 júnior; además, fueron reconocidos 2 investigadores eméritos por su trayectoria académica. El mayor incremento se produjo en el número de investigadores registrados, pues se pasó de 259 en el 2014 a 600 en el 2017.

Tabla 4. Grupos categorizados y registrados en Colciencias, año 2017

Nombre del grupo de investigación	Clasificación Colciencias	Líneas de investigación	Número de docentes vinculados
Alice	С	 Creación de software educativo Evaluación de Aprendizajes en Asignaturas Teórico-Prácticas 	6
Alternativas para la Enseñanza de las Ciencias: Alternaciencias	А	 Didáctica de los Contenidos Curriculares en Química Enseñanza de las Ciencias con Enfoque CTSA Las Ciencias de la Complejidad y el Aula. Avances, Dinámicas y Realidades en las Ciencias 	25
América Latina: Transformaciones, Dinámicas, Políticas y Pensamiento Social	Registrado	1. América Latina: Viejas y Nuevas Resistencias Sociales 2. Educación, Didáctica y Cultura en América Latina 3. Pensamiento Social y Político en América Latina 4. Procesos Culturales, Sociales y Políticos en América Latina	12
Aprendizaje y Sociedad de la Información	А	 ELT Education Competencias Informacionales Comunicación Científica Desarrollo Cognitivo, Creatividad y Talento Identidad(es), Poder e Inequidad Formación de Profesores de Segunda Lengua Género y Brecha Cognitiva 	22
Aprendizaje, Saberes en Aplicaciones Reales-Quasar	Reconocido	1. Innovación en la Ciencia: Química y su Aplicación a la Pedagogía 2.Química y sus Aplicaciones: una Mirada Pedagógica	4

Nombre del grupo de investigación	Clasificación Colciencias	Líneas de investigación	Número de docentes vinculados
Arte, Vida, Emoción (AVE)	Registrado	 Estudios y Didácticas Corporales Memoria y Teatralidades Expandidas 	2
Autoevaluación Institucional	Registrado	 Educación, Comunicación y Tecnología Calidad y Gestión Educativa Educación Superior y Calidad Contextos Socioeducativos, Convivencia y Pedagogía Ambiental 	3
Biología, Enseñanza y Realidades	В	 Conocimiento Profesional de los Profesores de Ciencias Naturales y Conocimiento Escolar Enseñanza de las Ciencias Naturales, Ambiente y Ciudadanías Formación Inicial y Continua de Profesores de Ciencias naturales 	12
Campos y Partículas	Reconocido	No declara	21
Cascada	Registrado	Biodiversidad y Conservación de los Sistemas Acuáticos de la Región Andina Enseñanza Ambiental: Retos y Perspectivas Enseñanza de la Ecología	3
Centro de Investigación en Deporte y Actividad Física	С	Cuerpo, Desarrollo y Rendimiento Estructuras de Vida Saludable Deporte Escolar	9
Cognitek	А	1. Ambientes de Aprendizaje Basados en TIC adaptables a las diferencias individuales 2. Aprendizaje Autorregulado 3. Ayudas Aumentativas para Discapacitados y Desarro- llo de Sistemas Inteligentes 4. Procesos de Aprendizaje para el Diseño de Ambientes Soportados en TIC 5. Robótica y Cognición	7
Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias	Α	 Aspectos Históricos Filosóficos y Epistemológicos de las Ciencias de la Naturaleza y su Relación con el Conoci- miento Profesional del Profesor de Ciencias Configuración del Conocimiento Profesional del Pro- fesor de Ciencias Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud. Conocimiento Didáctico del Contenido Conocimiento Profesional del Profesor de Primaria que Enseña Ciencias Relaciones entre el Conocimiento Profesional del Pro- fesor y el Conocimiento Escolar 	50



Nombre del grupo de investigación	Clasificación Colciencias	Líneas de investigación	Número de docentes vinculados
Conservación de Humedales	Reconocido	 Cambio Climático Conservación de Especies y Ecosistemas Ecología Pesquera Educación Ambiental Gestión Integral del Recurso Hídrico Restauración de Humedales Socioeconomía y Bioeconomía 	12
Cuestionarte	А	 Antropología, Economía, Sociedad y Cultura Arte, Contextos y Pedagogías Contemporáneas Psicología de la Música y Educación Musical 	5
Didáctica de la Matemática	В	 Aprendizaje y Enseñanza de la Geometría Diversidad en Educación Matemática Educación Estadística 	12
Didáctica y sus Ciencias	В	Bioprospección en lo Educativo Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Botánicos Enseñanza-Aprendizaje de Conceptos Químicos: una Propuesta de Trabajo Práctico Incorporación de la Educación Ambiental al Currículo de Ciencias Interdisciplinariedad y Química en Contexto: una Perspectiva Experimental en la Didáctica de la Química La Evaluación como una Forma de Aprender en Ciencias 7.Modelos de Enseñanza-Aprendizaje desde la Química de los Productos Naturales	9
Educación Artística	В	 Análisis Didáctico de Dispositivos de Enseñanza en la Educación Física Concepciones sobre la Investigación-Creación/Formación El Teatro del Profesor en Escenarios Educativos Diferenciados Formación Docente en Artes Escénicas La Dimensión Artística del Formador en Artes Escénicas: el Actor, el Director, el Productor Primera Infancia y Didáctica en Artes Escénicas 	13
Educación en Ciencias y Formación del Profesorado	Registrado	 Formación del Profesorado de Ciencias Naturales La Enseñanza de las Ciencias desde una Perspectiva Fenomenológica Pedagogías y Didácticas de las Ciencias Naturales Sociedad, Cultura y Educación en Ciencias Naturales 	5

Nombre del grupo de investigación	Clasificación Colciencias	Líneas de investigación	Número de docentes vinculados
Educación en Ciencias, Ambiente y Diversidad	А	 Ciencia, Tecnología, Sociedad, Ambiente y Formación Ciudadana Construcción de Conocimiento Científico desde la Perspectiva de los Enfoques Didácticos Educación en Ciencias y Formación Ambiental Formación Docente y Desarrollo Profesional Laboratorio de Innovación e Investigación en Didáctica Modelos y Modelización en Educación en Ciencias Multiculturalidad e Inclusión Escolar 	18
Educación en la Complejidad	С	 Evaluación en la Complejidad Formación en la Complejidad 	5
Educación Infantil, Pedagogía y Contextos	В	 Creencias y Pensamiento del Profesor Formación, Pedagogía y Didáctica Infancia, Educación y Sociedad Interculturalidad y Diversidad 	34
Educación Superior, Conocimiento y Globalización	А	 Discursos y Prácticas en la Educación Superior Educación-Comunicación Lectura, Escritura y Educación 	9
Educación y Cultura Política	A1	 Cibercultura y Educación Educación y Cultura Política Infancia, Cultura y Educación Pedagogías Críticas y Alteridades Redes, Movilizaciones por la Educación y Subjetividades Políticas 	18
Educación y Empleo en Colombia	Registrado	 Derecho, Educación y Empleo en Colombia Gestión Institucional Pedagogía Crítica para Trabajo en Procesos de Transición Sociología del Trabajo de los Docentes 	7
Educación y Regionalización en ctel-gier	В	 Apropiación Social de la сте. Educación y Regionalización en сте. Formación de Docentes 	23
Diversidades, Formación y Educación	Registrado	 Comunicaciones Otras Cultura, Educación y Política Educaciones y Didácticas Formación de Docentes Procesos de Acreditación 	6
Educación, Deporte, Sociedad y Cultura	Registrado	 Calidad Educativa Deporte y Género Deporte y Convivencia 	4



Nombre del grupo de investigación	Clasificación Colciencias	Líneas de investigación	Número de docentes vinculados
Enseñanza de la Biología y Diversidad Cultural	С	 Bioarte Concepciones acerca de la Vida y de lo Vivo en Contextos Diversos 	12
Enseñanza del Lenguaje-Elecdis	A	1. Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario 2. Didáctica de la Escritura 3. Didáctica de la Lectura 4. Didáctica del Pensamiento y la Interacción 5. Educación Pedagogía y Derechos Humanos 6. Educación e-learning 7. Escuela de Estudios Interculturales en Contextos de Acción 8. Estudios Discursivos y Didáctica del Lenguaje 9. Evaluación Educativa 10. Holismo y Complejidad 11. Interculturalidad (Educación, Pedagogía y Ciencias Sociales) 12. Investigación en Instituciones Escolares y Otros Escenarios Educativos de la Ciudad 13. Lenguaje, Educación y Pedagogía 14. Pericosmos Científicus (Educación y Pedagogía) 15. Pedagogía del Lenguaje	15
Epistemología, Historia y Enseñanza de la Educación Física	С	 Complexus: Didáctica de la Educación Física y Desarrollo Humano Historia y Epistemología de la Educación Física Prácticas Corporales y Técnicas de Movimiento Pedagogía y Didáctica de la Educación Física 	8
Equidad y Diversidad en Educación	А	 Educación Comunitaria y Cultura Democrática Educación y Diferencia Cultural de Aprendizaje, Género y Lingüística Inclusión Educativa de Poblaciones en Situación de Diversidad/Vulnerabilidad a la Educación Superior Infancia y Niñez 	18
Estudios Académicos del Deporte	Registrado	 Cuerpos, Estéticas, Culturas y Sociedades Discursos, Saberes y Prácticas del Deporte Discursos, Saberes y Prácticas del Deporte 	3
Estudios en Educación y Experiencia Corporal	С	Formación Docente Construcción Disciplinar	7
Estudios en Enseñanza de la Biología	С	 Biodidáctica y Recursos Educativos Biodiversidad, Biotecnología y Conservación Pensamiento Crítico, Políticas y Currículum Trayectos y Aconteceres de la Biología y su Enseñanza. Estudios Sociales, Historia y Epistemología 	5

Nombre del grupo de investigación	Clasificación Colciencias	Líneas de investigación	Número de docentes vinculados
Evaluando_Nos	Reconocido	1. Currículo 2. Evaluación Educativa	7
Familia y Escuela	С	 Estudios en Familia Familia y Discapacidad Familia y Políticas Públicas Imaginarios de Familia 	5
Filosofía y Enseñanza de la Filosofía	A1	 Enseñanza de la Filosofía Entornos Virtuales de Aprendizaje Fenomenología-Análisis Reflexivo Fenomenología y Formación Fenomenología y Hermenéutica Fenomenología, Hermenéutica, Argumentación y Mundo de la Vida Filosofía Clásica (Antigua y Medieval) Filosofía como Forma de Vida Filosofía política Filosofía, Multiculturalismo y Educación Intercultural Inteligencia Artificial-Epistemología Experimental Psicoanálisis y Educación Retórica Sentido, Fenomenología y Hermenéutica 	28
Filosofia, Educación y Pedagogía	В	1. Concepción de Infancia, Niño y Niñez en la Educación 2. Educación, Escuela y Sociedad: Problemáticas y Nue- vas Perspectivas 3. Filosofía, Genealogía y Educación 4. Filosofía, Cultura y Poder 5. Filosofía, Estética y Educación Artística 6. Políticas y Educación	69
Geopaideia	А	 Didáctica de la Geografía: Enseñanza y Aprendizaje Educación Geográfica, Formación Docente y Ciudadanía Espacio y Literatura Estudios Urbanos, Sociedad y Cultura 	27
Gestión y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	Reconocido	1. Actividad Física y Salud 2. Conocimiento Profesional del Profesor de Educación Física 3. Currículo 4. Educación, Pedagogía y Didáctica 5. Políticas 6. Cuerpo, Cultura y Diversidad	6
Gipelec-Grupo de Investigación en Pedagogía, Lenguaje y Comunicación	С	 Lenguaje, Cognición y Comunicación Pedagogía del Lenguaje Políticas, Educación Política y Lenguaje 	7



Nombre del grupo de investigación	Clasificación Colciencias	Líneas de investigación	Número de docentes vinculados
Grupo de Álgebra	С	 Actividades Matemáticas para el Desarrollo de Procesos Lógicos en la Formación Inicial de Profesores de Matemáticas Actividades Matemáticas para el Desarrollo de Procesos Lógicos en la Formación de Niños Talentosos en Matemáticas Currículo en Matemáticas 	7
Grupo de Estilos Cognitivos	А	 Diferencias Individuales en la Cognición y el Aprendizaje Estilos de Enseñanza Estilos en la Educación Mediada por TIC Estilística y Autorregulación Estilística y Marcadores de Diferencia 	10
Grupo de Investigación en Cultura, Historia y Educación-Epist	С	 Cultura y Alternativas en Educación Políticas Educativas Sujeto Anormal y Diferencia en la Educación y la Pedagogía 	3
Grupo de Investigación en Hipermedia, Evaluación y Aprendizaje del Inglés	В	 Desarrollo de la Competencia Comunicativa Intercultural en Diversos Contextos Enseñanza del Inglés a través de la Literatura Evaluación de los Aprendizajes en el Área de Inglés Formación de Docentes de Inglés Uso de las TIC en el Aprendizaje y la Enseñanza del Inglés 	8
Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación-Gifse	В	 Arte, Estética y Educación Artística Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía Filosofía e Infancia Filosofía, Ética y Filosofía Política Pedagogías, Sujetos y Contraconductas 	47
Grupo de Química Computacional y Sustentabilidad	С	 Naturaleza de las Ciencias y Sustentabilidad Naturaleza de las Ciencias y Diversidad Cultural con Enfoque de Género Química Teórica y Computacional Química y Enseñanza — QUYEN — Aplicaciones de las mediaciones computacionales en procesos de enseñanza y aprendizaje de la química teórica 	19
Grupo Interinstitucional Ciencia, Acciones y Creencias UPN -UV	А	1. Acciones de Maestros de Ciencias: Creencias, Roles, Metas y Contextos en la Enseñanza y el Aprendizaje 2. Elaboración de los Conceptos Científicos 3. Epistemología, Historia y Desarrollo Curricular, Cosmovisión en la Enseñanza de las Ciencias 4. Evaluación en Ciencias 5. La relación entre el Conocimiento Común y el Conocimiento Científico 6. Quimiludi	40

Nombre del grupo de investigación	Clasificación Colciencias	Líneas de investigación	Número de docentes vinculados
Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia	A1	 Formación de Maestros Historia de Conceptos y Relaciones Conceptuales con otros Campos del Saber Pedagogía y Cultura Políticas Educativas Recuperación de la Memoria Educativa y Pedagógica 	50
Imagen, Arte y Cultura	С	 Arte, Género y Decolonialidad Creación en Artes y Didácticas del Hacer Imaginarios Narrativos y Visualidad Territorios, Identidades y Lugares para la Acción Visual 	2
Intercitec (Interculturalidad, Ciencia Y Tecnología)	A1	 Conocimiento profesional de los profesores de ciencias y conocimiento escolar Educación y sociedad Enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural La Educación en Ciencias en Colombia: Aspectos históricos, epistemológicos y culturales Pensamiento científico infantil. 	21
Investigación En Educación Rural Valle De Tenza	Registrado	 Comunicación y pedagogía Movimiento, cuerpo y corporalidad Niñez, Familia y Comunidad Rural Pedagogía de lo Rural 	28
Investigación por las Aulas Colombianas (Invaucol)	А	 Conocimiento Didáctico de Contenido del Profesor Conocimiento y Epistemologías de los Estudiantes Conocimiento y Epistemologías de los Profesores La Evaluación como Desarrollo Profesional Pensamientos y Acciones del Profesor 	20
Kenta	Registrado	 Comunicación y Tecnología Comunidades Virtuales de Enseñanza y de Aprendizaje Cultura y Tecnología Pedagogía y Tecnología Sociedad y Tecnología 	11
La Ciudad y los Ojos: Arte, Pedagogía, Visualidad	Reconocido	Cuerpo y Territorio Procesos de creación	9
Lúdica, Cuerpo y Sociedad	С	 Estética y Cultura Formación de Maestros en Recreación Manifestaciones Recreativas 	6
Manos y Pensamiento: Inclusión de Estudiantes Sordos a la Vida Universitaria	Registrado	 Adquisición y Fortalecimiento de la Lengua de Señas Colombiana Discurso, Contexto y Alteridad Enseñanza del Castellano Lecto Escrito para Sordos Modelos de Inclusión de Estudiantes Sordos a la Educación Superior 	7



Nombre del grupo de investigación	Clasificación Colciencias	Líneas de investigación	Número de docentes vinculados
Medea (Mediaciones Educativas para la Escena y las Artes)	С	 Arte, Ciudad y Pedagogías Contemporáneas La Dimensión Artística del Formador: el Actor, el Director, el Productor 	7
Merawi: Saberes, Subjetividades y Territorios	В	1. Interculturalidad: Saberes, Subjetividades y Territorios	6
Moralia	А	 Educación Ética Moral y Ciudadana El Lenguaje y la Comunicación en la Constitución del Sujeto Ético-Político Narraciones, Argumentaciones, Justificaciones y Discurso en la Formación Ética y Política 	12
Pedagogía Musical y Ciudadanía	Registrado	1. Educación Musical	12
Pedagogía Urbana y Ambiental	А	 Calidad de vida urbana Educación sobre Comportamientos Urbanos Responsables: Uso Sostenible de los Recursos y de Ocupación del Espacio Urbano Espacio Público Género y Espacialidad Reglas Proambientales 	2
Polifonías de la Educación Comunitaria y Popular	С	 Arte, Cuerpo y Memoria Educación Popular, Comunitaria y Derechos Humanos Educación, Territorio y Conflicto Escuela, Comunidad y Territorio Género, Identidad y Acción Colectiva 	29
Politia. Investigaciones Sobre Política y Políticas en Universidades Públicas	Registrado	 Gobiernos Universitarios Los Estudiantes Universitarios Políticas en Educación Superior Procesos Electorales Universitarios Profesión Académica 	3
Praxis Visual	С	 Cultura Visual Di(sentir): Convergencias entre Educación, Arte y Política Pedagogías de lo Artístico Visual 	17
Re-Mate Research On Mathematics Teacher Education	Reconocido	 Conocimiento Profesional del Formador de Profesores de Matemáticas Conocimiento Profesional del Profesor de Matemáticas Formación de los Profesores de Matemáticas Historia de las Matemáticas y Educación Matemática Prácticas Profesionales de los profesores de Matemáticas 	5

Nombre del grupo de investigación	Clasificación Colciencias	Líneas de investigación	Número de docentes vinculados
Representaciones y Conceptos Científicos. Irec.	А	 Análisis, Diseño y Soluciones en Ingeniería Educación Estadística Estadística Aplicada La Formación Inicial y Continua de Profesores de Ciencias Metodología de la Ciencia y la Tecnología Relaciones Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente en la Formación de Profesores Relaciones entre Historia, Epistemología y Didáctica de las Ciencias y las Tecnologías 	16
Subjetividad, Educación y Cultura	С	 Pedagogías Alternativas y Educación Comunitaria Sociedad y Cultura Subjetividad, Política y Comunicación 	8
Sujetos y Nuevas Narrativas en la Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales	А	 Educación en Ciencias Sociales Educación y Movimientos Sociales Estado, Conflictos y Construcción de Paz Memorias, Identidades y Subjetividades Sociedad, Espacio y Dinámicas Territoriales Sujetos, Cultura y Educación 	21
Synapsis	Registrado	1. Ayudas Aumentativas para Discapacitados	4

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos (CIUP), 2019-1

En la figura 3 se ilustra la dinámica de la categorización de los grupos de investigación de la upn en las tres últimas mediciones realizadas por Colciencias, para destacar los cambios generados entre el 2014 y el 2017: por una parte, la Universidad ha podido consolidar sus grupos de investigación y lograr que pese a las diferencias en las exigencias de la medición de cada periodo se haya incrementado el porcentaje de grupos categorizados: de 61 % en el 2014, se pasó a 68 % en el 2015 y a 69 % en el 2017. Asimismo, en cada periodo se ha logrado mejorar la posición de la categorización entre los años 2014 y 2017: de 1 grupo A1 se pasó a 4, de 13 categorizados en A se pasó a 17, de 8 en B se pasó a 10, de 8 en C se pasó a 18. Para el caso de la categoría D se pasó de 6 grupos en el 2014 a 15 en el 2015, pues en el 2017 esta categoría no se contempló.



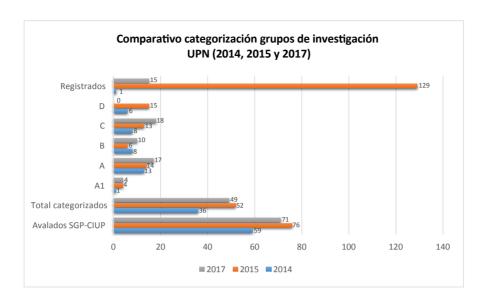


Figura 3. Comparación de la categorización de los grupos de la UPN en las mediciones de Colciencias (años 2014, 2015 y 2017).

Nota: No se incluyen en la gráfica los 7 grupos reconocidos en la medición del 2017.

Fuente: Bases de datos sgp-ciup, 2018

El desarrollo de la investigación de los 71 grupos avalados en el 2017 se asocia también con su categorización, tal como se aprecia en la figura 4, pues de los 374 proyectos que se han desarrollado en los últimos años, en su mayoría han sido liderados por los grupos ubicados en los niveles A1, A, B y C.

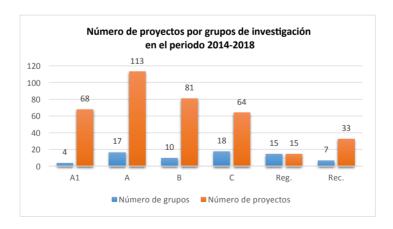


Figura 4. Número de proyectos desarrollados por grupo de investigación según su categorización, periodo 2014-2018

Fuente: Bases de datos sgp-ciup, 2018

No obstante, es importante también destacar los esfuerzos desarrollados por la institución para apoyar a través de las convocatorias a los grupos más consolidados y también a aquellos que están en proceso de constitución. De esta forma, se han diversificado las convocatorias internas para contemplar en ellas nuevas modalidades: 1) Investigación-creación, que promueve el desarrollo de propuestas originadas en problemas de investigación en relación con el diseño, la música, las artes escénicas, las artes visuales o la literatura: 2) Patrimonio institucional que contribuya al reconocimiento de la historia institucional y a la recuperación de su memoria; 3) Semilleros, grupos de estudio y colectivos académicos, orientados a fortalecer la formación en investigación, atender los requerimientos del PDI y las necesidades de formación de los programas académicos; y 4) Grupos infantiles y juveniles, para fortalecer los procesos de formación en investigación de los estudiantes del IPN y reconocer la trayectoria y el acumulado de la Universidad en el desarrollo del programa Ondas.

Respecto a la formalización del ciup como Centro de Investigaciones, cabe destacar que en diciembre del 2017 la Subdirección de Gestión de Proyectos, con el aval del Comité de Investigaciones y Proyección Social, se postuló a la convocatoria de reconocimiento de actores del SNCTI, Centros de Investigación de Colciencias, cuyo objetivo es promover la especialización y excelencia de los centros de investigación colombianos. En el marco de las exigencias de esta convocatoria se adelantó un proceso de autoevaluación, a partir de la conformación de un comité conformado por directivos y representantes de profesores y jóvenes investigadores. El informe final contempló el balance documental, la sistematización y el análisis de la información, a partir del cual se sustentó la postulación del CIUP a la convocatoria nacional remitida a través del aplicativo de Colciencias el 16 de julio del 2018.

Profesores de la Universidad Pedagógica Nacional

Una institución de alta calidad se reconoce por el nivel de excelencia profesional de su cuerpo docente y por las condiciones que hacen posible el adecuado desempeño de los profesores en su quehacer académico, investigativo y social.

En el periodo de reporte del informe de autoevaluación, tal como se aprecia en la tabla 5 y en la figura 5, el promedio es de 951 profesores dedicados a las actividades académicas y de formación en la Universidad.

La principal tendencia que se aprecia en los datos es la disminución global en el número de profesores vinculados a la Universidad, que pasó de 1.028 a 896 (una disminución del 13 %) ligada, por una parte, a la realización del concurso público de méritos en 2016-11 y con él la llegada de 20 nuevos profesores a la planta docente; y por otra, la ampliación de profesores ocasionales de tiempo completo en un 10 % que necesariamente genera la disminución de profesores catedráticos en un porcentaje del 32 %. Asimismo, esta disminución en el número de profesores se vincula con el cierre del convenio con la Alcaldía de Valle de Tenza y con el esfuerzo por generar una organización racional y con principios de equidad de los planes de trabajo de los profesores.

Tabla 5. Número de profesores según dedicación (2014-2018)

Dedicación	2014-ı	2014-ıı	2015-і	2015-ıı	2016-і	2016-ıı	2017-і	2017-ıı	2018 -ı	2018-ıı	Promedio
Planta tiempo completo	174	175	165	166	168	184	184	182	182	181	176
Planta medio tiempo	6	7	6	7	5	4	4	4	4	3	5
Ocasional tiempo completo	303	309	323	299	313	305	302	314	329	332	313
Ocasional medio tiempo	22	29	24	42	31	34	35	34	26	24	30
Catedrático	523	502	455	440	428	418	406	384	358	356	427
Total	1028	1022	973	954	945	945	931	918	899	896	951

Fuente: Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje (CIARP), Subdirección de Personal, 2019-I, e Informe de Gestión 2014-2018



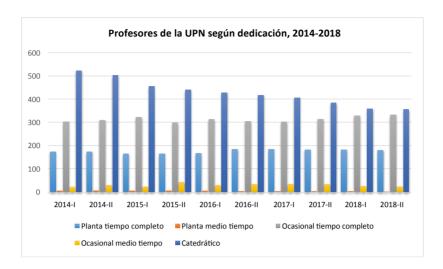


Figura 5. Número de profesores según dedicación (2014-2018)

Fuente: A partir de datos de CIARP, Subdirección de Personal e Informe de Gestión 2014-2018

Una tendencia importante por contrastar corresponde a la distribución de profesores según el tipo de vinculación en el periodo de análisis (véase la tabla 6), que ratifica la orientación antes señalada: mientras en 2014-i el 18 % de los profesores era de planta (tiempo completo y medio tiempo), en 2018-il este porcentaje aumentó al 20 %; por su parte, los profesores ocasionales que representaban el 31 % en 2014-i, para 2018-ii son el 40 %; por su parte, los catedráticos pasaron del 51 % en 2014-ı al 40 % en 2018-ıı. En general, se aprecia que en la actualidad un 57 % de los profesores están dedicados de tiempo completo a la UPN.

Tabla 6. Comparación de las modalidades de dedicación de profesores de la upn entre 2014-1 y 2018-11

Dedicación	2014-ı	Porcentaje (%)	2018-11	Porcentaje (%)
Planta tiempo completo	174	17	181	20
Planta medio tiempo	6	1	3	0
Ocasional tiempo completo	303	29	332	37
Ocasional medio tiempo	22	2	24	3
Catedrático	523	51	356	40
Total	1.028	100	896	100

Fuente: Cálculo a partir de datos de la tabla 5.

Las contrataciones de tiempo completo ocasional repercuten de manera positiva en el desarrollo de las actividades misionales de la Universidad, y su logro se explica por el interés institucional para motivar, especialmente a través de la participación en las convocatorias internas de investigación, el tránsito de profesores de cátedra a ocasionales, así como a través del esfuerzo financiero por ampliar el tiempo de contratación hasta por períodos de once meses a un mayor número de profesores, lo cual ha generado el interés de algunos de ellos por vincularse en la modalidad de tiempo completo.

Los logros en la consolidación progresiva del cuerpo docente de la UPN son una respuesta clara a las recomendaciones formuladas tanto en la Resolución 16715 del 2016 expedida por el MEN como en el informe de evaluación externa elaborado por los pares evaluadores en el 2015, en torno a la necesidad de disminuir el número de profesores en vinculación de hora cátedra e incrementar el número de profesores con dedicación de tiempo completo.

La discriminación de los profesores por unidad académica y el tipo de vinculación se detallan en la tabla 7. Tal como se aprecia en los datos, para el periodo 2014-1 a 2018-11, el mayor número promedio de profesores se ubica en las facultades de Educación (270), y de Ciencia y Tecnología (238), seguido de las facultades de Humanidades (171) y Bellas Artes (150). Los promedios más bajos corresponden a la Facultad de Educación Física (114) y al Centro Valle de Tenza (7). Respecto a este último es importante aclarar que dado que no se renovó el convenio con la Alcaldía a partir del 2017, este centro culminó sus actividades y compromisos de formación, por tal razón no se vincularon nuevos profesores a partir del 2018-11.

Tabla 7. Vinculación de los docentes por unidad académica y periodo académico (2014-2018)

Facultades/			N.º de p	rofesore	s por uni	dad acad	lémica y	período		
Unidades	20	14	20	15	20	16	20	17	20	18
Académicas	1	П	1	П	- 1	П	- 1	П	1	Ш
CIENCIA Y TECNOLOGÍA										
Planta	68	70	67	67	67	70	69	69	70	69
Ocasionales	64	60	67	65	61	59	57	63	63	62
Cátedra	138	140	118	105	103	106	100	84	87	95
				EDUC	CACIÓN					
Planta	40	40	35	37	39	44	44	44	42	41
Ocasionales	103	110	115	108	110	109	106	97	109	106
Cátedra	144	138	130	132	130	112	117	120	99	97
				HUMA	NIDADE	S				
Planta	35	36	36	34	35	34	35	35	36	35
Ocasionales	48	56	58	61	63	62	61	70	67	69
Cátedra	102	91	81	73	69	72	68	66	66	60
				BELLA	S ARTES	5				
Planta	16	17	15	17	14	19	19	19	19	20
Ocasionales	74	77	75	73	76	80	83	81	85	86



Facultades/			N.º de p	rofesore	s por uni	dad acad	lémica y	período		
Unidades	20	14	20	15	20	16	20	17	20	18
Académicas	1	П	- 1	П	ı	П	- 1	П	I	П
Cátedra	66	63	59	60	56	54	48	45	41	44
			ı	EDUCAC	IÓN FÍSI	CA				
Planta	19	17	16	16	18	21	19	17	19	19
Ocasionales	23	28	27	29	30	26	27	34	31	33
Cátedra	70	66	63	68	69	72	72	68	64	60
			CEN	NTRO VA	LLE DE T	ENZA				
Planta	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0
Ocasionales	13	7	5	5	4	3	3	3	0	0
Cátedra	3	4	4	2	1	2	1	1	1	0
Totales	1028	1022	973	954	945	945	931	918	899	896

Fuente: Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje, CIARP, Subdirección de Personal, 2019-I, e Informe de Gestión 2014-2018

Esta distribución se corresponde con el número de programas adscritos a estas unidades y especialmente con el número de estudiantes que se matriculan en ellos, pues en la actualidad la Facultad de Educación tiene seis programas de pregrado (uno de ellos culminando las últimas cohortes) y cuatro de posgrado (se excluyen de estos datos la Maestría en Desarrollo Educativo y Social en convenio con el Cinde).

En el caso de la Facultad de Ciencia y Tecnología, esta cuenta en la actualidad con seis programas de pregrado activos (otro de ellos comenzará cohorte a partir del periodo 2019-11) y siete de posgrado (otro más acaba de ser aprobado y proyecta iniciar ingreso de estudiantes en el 2019-II). Aunque en este caso el número de programas es más alto, la diferencia en la cantidad de profesores se relaciona con el número de grupos que se abren en cada cohorte y los estudiantes que se atienden por programa.

En cuanto a la Facultad de Humanidades, esta cuenta con cuatro programas de pregrado y dos de posgrado. Por su parte, las facultades de Bellas Artes y Educación Física cuentan con tres pregrados cada una.

En estas unidades se mantuvo la tendencia a la disminución en la vinculación de profesores catedráticos y a la ampliación en el número de profesores ocasionales.

Respecto al nivel de formación de los profesores, es importante precisar que la reducción en el dato de las titulaciones es proporcional a la reducción en el número de profesores vinculados a la Universidad (véase la figura 6). Por esta razón, para dimensionar los cambios presentados en el último nivel de formación alcanzado por los profesores, en la tabla 8 se incluye para cada dato el porcentaje, respecto al total de profesores de cada periodo académico.

TIL 0 Division 1/ 1		,			(00440040)
Tabla 8. Distribución de	los protesores	s segi in si i nivel d	le formación noi	r periodo academico	1 (70)14-70)18)
idbid of Bisti Bacieri de	105 pr 01 0501 05	, 50 gair 5 a m v cm	ic rominacion poi	periodo deddernie	(20112010)

Nivel de formación	2014-і	2014-11	2015-і	2015-11	2016-ı	2016-и	2017-і	2017-11	2018-і	2018-11
Doctores	127	121	114	104	105	104	109	116	112	117
	(12,4 %)	(11,8 %)	(11,7 %)	(10,9 %)	(11,1 %)	(11 %)	(11,7 %)	(12,6 %)	(12,5 %)	(13,1 %)
Magísteres	624	625	595	593	592	613	596	587	581	580
	(60,7 %)	(61,2 %)	(61,2 %)	(62,2 %)	(62,6 %)	(64,9 %)	(64 %)	(63,9 %)	(64,6 %)	(64,7 %)
Especialistas	131	129	121	119	120	108	92	89	82	76
	(12,7 %)	(12,6 %)	(12,4 %)	(12,5 %)	(12,7 %)	(11,4 %)	(9,9 %)	(9,7 %)	(9,1 %)	(8,5 %)
Profesionales	145	146	140	135	128	115	131	123	121	120
	(14,1%)	(14,3 %)	(14,4 %)	(14,2 %)	(13,5 %)	(12,2 %)	(14,1 %)	(13,4 %)	(13,5 %)	(13,4 %)
Eximidos de título	1 (0,1 %)	1 (0,1 %)	3 (0,3 %)	3 (0,3 %)	0 (0,0 %)	5 (0,5 %)	3 (0,3 %)	3 (0,3 %)	3 (0,3 %)	3 (0,3 %)
Total	1028	1022	973	943	945	945	931	918	899	896

Nota: El valor entre paréntesis corresponde al porcentaje respecto del total de profesores para cada periodo académico.

Fuente: Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje, CIARP, Subdirección de Personal, 2019-1 e Informe de Gestión 2014-2018

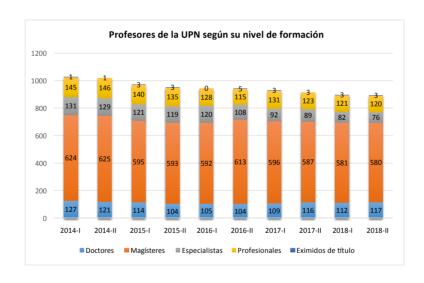


Figura 6. Distribución de los profesores de la UPN según su nivel de formación (2014-2018)

Fuente: Elaborada a partir de CIARP, Subdirección de Personal, 2019-1, e Informe de Gestión 2014-2018



Se destaca que los mayores porcentajes corresponden a los profesores con formación de maestría, con un promedio del 63 %, seguido del grupo de aquellos con doctorado, con un promedio del 12 % para el periodo documentado. En estos dos grupos se concentra en promedio el 75 % de los profesores de la Universidad. Para el 2018 este subgrupo representa el 78 %. Por su parte, en los porcentajes más bajos se ubican los profesores que cuentan con títulos de profesionales con un promedio del 14 %, de especialistas (promedio del 11 %) y eximidos de título (un promedio del 0,3 % del total). Es importante aclarar que dentro del cuerpo docente activo de la UPN no hay personas con nivel de formación de tecnólogo. El grupo eximido de título corresponde a los casos en que el profesor no aporta o no tiene el título de pregrado y la Universidad, de acuerdo con lo establecido en el artículo 21 del capítulo 5 del Acuerdo 038 del 2002, reporta la información de la variable máximo nivel de formación, como "docente eximido de título", tal como se ha venido realizando a través del Sistema snies.

También es importante señalar que en el transcurso del periodo 2014-2018, 10 profesores de planta han obtenido su título de doctorado (pasando de 66 a 76), y en la actualidad hay 26 comisiones de estudio vigentes para cursar estudios doctorales (en el 2014 solo se contó con 10 comisiones). Estos logros son el resultado del esfuerzo institucional por garantizar el apoyo para la formación del más alto nivel de sus profesores.

Convenios internacionales

La Universidad se ha caracterizado por promover la gestión y actualización de los convenios internacionales que suscribe con universidades, instituciones de educación superior y entidades de cooperación que favorecen no solo los procesos de movilidad de profesores y estudiantes, sino también diversas alternativas de desarrollo académico, investigación, cooperación académica, científica y cultural, y en algunos casos la doble titulación.

Asimismo, se han firmado convenios para la oferta de cursos, diplomados y maestrías en universidades españolas para la realización de prácticas profesionales, o convenios específicos para el desarrollo de un programa de especialización en pedagogía, o de proyectos interuniversitarios de investigación en el marco de las convocatorias de la Unión Europea (Erasmus+).

En la actualidad la Universidad cuenta con 88 convenios activos internacionales con 71 instituciones de educación superior y con organizaciones internacionales, ubicadas en 22 países de Latinoamérica y el Caribe así como de Europa y en Estados Unidos, muchos de ellos con vigencia indefinida, tal como se presenta en el Anexo 1. En la tabla 9 y en la figura 7 se precisa la distribución de estos convenios según el país de procedencia de la institución u organización.

En términos numéricos, el mayor número de convenios se ubican en universidades o instituciones de educación superior de Brasil (16), España (15) y México (8), como se discrimina en la tabla 9.

Tabla 9. Número de convenios de cooperación activos por país de origen de las instituciones

País	N.º de instituciones
Argentina	5
Bulgaria	1
Bolivia	1
Brasil	16
Chile	3
Costa Rica	2
Cuba	1
Ecuador	1
El Salvador	1
España	15

País	N.º de instituciones
Estados Unidos	1
Francia	2
Honduras	1
Italia	1
México	8
Paraguay	1
Perú	4
Portugal	1
República Checa	2
República Dominicana	2
Suiza	1
Trinidad y Tobago	1
Total	71

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales, 2019-

Respecto al proceso anterior de autoevaluación se destaca que hubo un incremento importante, pues en el 2014 se contaba con 51 convenios activos con 49 universidades.



Figura 7. Países con los cuales la UPN cuenta con convenios de cooperación activos

Fuente: Elaborado a partir de datos de la Oficina de Relaciones Interinstitucionales, 2019-1

Convenios activos con el sector productivo

En el periodo 2014-2018 en la modalidad de asesorías se han constituido 47 proyectos derivados de convenios y/o contratos con entidades del sector educativo y social de los contextos nacional e internacional que, dado el carácter de la Universidad, representan lo que comúnmente se denomina sector productivo. Por su parte, en la modalidad de extensión se han desarrollado 9 proyectos con entidades externas (8 nacionales y 1 internacional). De este reporte se excluyen los cursos de extensión que gestiona y desarrolla la Universidad desde sus programas de formación.

Así, tal como se aprecia en la tabla 10 (y en el anexo 2), se han suscrito en total 47 proyectos: 34 contratos con instituciones con las cuales se han firmado convenios marco; además se gestionaron 13 nuevos convenios y un acuerdo de asociación, con 15 entidades públicas y 3 privadas, de las cuales 16 son del orden nacional y 2 internacional. De estos, 22 se han desarrollado con la Secretaría de Educación de Bogotá; el Ministerio de Cultura; la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte; el Ministerio de Educación y el Inpec. Los 25 restantes se han realizado con Colciencias, Coldeportes, Departamento de Boyacá, Fondo de Desarrollo Local de San Cristóbal, Fondo de Programas Especiales para la Paz del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, la Fundación Saldarriaga Concha, el ICBF, la Universidad de Antioquia y la Universidad de los Andes.

Estos datos resultan especialmente destacados si los comparamos con los reportes presentados en el anterior proceso de autoevaluación, en el que únicamente había siete convenios vigentes.

En el anexo 2 se discrimina la información sobre el nombre de los 47 proyectos, la entidad, el valor por el cual se suscribió el contrato o el convenio, el monto de la contrapartida y los derechos económicos que se derivaron de la labor de la upn. Tal como se aprecia, la Universidad gestionó más de \$48.500 millones, de los cuales más de 5.600 constituyeron los derechos económicos de la Universidad, con una contrapartida por algo más de \$2.750 millones. Un aspecto por resaltar es la importante gestión de recursos y el consecuente esfuerzo institucional para responder con calidad y eficiencia con las exigencias académicas y administrativas que demandan estos proyectos.

En la tabla 10 se sintetizan los datos del número de proyectos por institución, precisando la modalidad administrativa a través de la cual se gestionó cada uno (convenio o contrato), los recursos totales, la naturaleza de la institución (pública o privada) y su carácter, nacional o internacional.



Tabla 10. Caracterización de los proyectos de asesoría, periodo 2014-2018

Entidad	Recursos	Contrato	Convenio	Total	Pública	Privada	Nacional	Interna- cional
SED	\$14.361.893.198	6	5	10	1		1	Cionai
Ministerio de Cultura	\$10.473.982.996	5		5	1		1	
Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte	\$7.038.701.518	6		6	1		1	
MEN	\$2.360.402.440	2	2	4	1		1	
Inpec	\$1.149.008.924	3		3	1		1	
Secretaría de Educación de Cundinamarca	\$738.515.087	2	1	3	1		1	
IDEP	\$468.435.000		2	2	1		1	
Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito	\$206.000.000	2		2		1		1
Colciencias	\$1.300.131.873		1	1	1		1	
Coldeportes	\$200.000.000	1		1	1		1	
Gobernación de Boyacá	\$712.000.000	1		1	1		1	
Fondo de Desarrollo Local de San Cristóbal	\$58.000.000	1		1	1		1	
Fondo de Programas Especiales para la Paz del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República	\$67.860.000		1	1	1		1	
Fundación Saldarriaga Concha	\$133.280.000	1		1		1	1	
ICBF	\$9.187.400.000	2		2	1		1	
Universidad de Antioquia	\$5.000.000	1		1	1		1	
Universidad de los Andes	\$52.500.000	1		1		1	1	
Universidad de Barcelona	\$78.755.538		1		1			1
Totales	\$48.591.866.574	34	13	47	15	3	16	2

Fuente: Base de datos de la Subdirección de Asesorías y Extensión, 2019.

En cuanto a los proyectos en la modalidad de extensión con entidades externas, como se aprecia en la tabla 11, se formularon y desarrollaron 9 proyectos que se gestionaron como servicios académicos remunerados (SAR) por un monto total de más de \$3.500 millones y unos derechos económicos superiores a los \$525 millones. En el caso de los proyectos de carácter nacional, en su mayoría, se adelantaron con la Secretaría de Educación del Distrito, otros con el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal. El proyecto de carácter internacional se desarrolló en el marco del convenio con el Ministerio de Hacienda de la República del Paraguay.

Tabla 11. Proyectos de extensión y educación continuada 2014-2018

Proyecto SAR	Nombre proyecto SAR	Entidad contratante	Valor total	Aporte UPN	Valor derechos económicos
20414	PFPD La necesidad de complejizar lo ambiental	Secretaría de Educación del Distrito	\$55.000.000	N/A	\$8.250.000
20514	PFPD La geometría en la escuela y su didáctica	Secretaría de Educación del Distrito	\$55.000.000	N/A	\$8.250.000
20614	PFPD La recreación en la escuela	Secretaría de Educación del Distrito	\$55.000.000	N/A	\$8.250.000
3 sares	de extensión constit 2014	tuidos en el año	\$165.000.000	\$ O	\$24.750.000
20115	Contrato de prestación de servicios 019-2014	Curso de Castellano Lec- to-Escrito para Personas Sordas Nivel Básico	\$15.000.000	n/a	\$2.250.000
1 sar de e	extensión constituid	os en el año 2015	\$15.000.000		\$2.250.000
20316	Formación para docentes y direc- tivos docentes del Distrito Capital (Cohorte especial de la Maestría en Educación)	Secretaría de Educación del Distrito	\$1.303.666.000	n/a	\$195.549.900
20416	Cátedra Mujeres y Cátedra LGBTI	Instituto Distrital de la Participa- ción y Acción Comunal-IDPAC	\$142.000.000	\$28.400.000	\$21.300.000
20516	Cursos-Evalua- ción con Carácter Diagnóstico For- mativo-ECDF	Ministerio de E d u c a c i ó n Nacional-Icetex	\$481.715.520	N/A	\$72.257.328
3 sares (de extensión constit	uidos en el 2016	\$1.927.381.520	\$28.400.000	\$289.107.228



Proyecto SAR	Nombre proyecto Entidad contratante		Valor total	Aporte UPN	Valor derechos económicos	
20417	Programa Nacional de Becas de posgrado en el Exterior "Don Carlos Antonio López"	Ministerio de Hacienda República del Paraguay	\$1.284.936.480	n/a	\$192.740.472	
1 sar d	e extensión constitu	idos en el 2017	\$1.284.936.480	N/A	\$192.740.472	
Diplomado Pedagogía de la Memoria: una aliada de la Paz Secretaría de Educación del Distrito		\$112.500.000	n/A	\$16.875.000		
1 sar de extensión constituidos en el 2018			\$112.500.000	N/A	\$16.875.000	
9 sares de extensión constituidos entre el 2014 y el 2018			\$3.504.818.000	\$ 28.400.000	\$525.722.700	

Fuente: Base de datos de la Subdirección de Asesorías y Extensión, 2019.

Sistemas de información

Los diversos procesos institucionales se apoyan en sistemas de información, los cuales optimizan los procedimientos operativos, al tiempo que se constituven en una herramienta que favorece el acceso y el análisis de los datos y con ellos se contribuye a la toma de decisiones en torno a procesos académicos y administrativos. Dichos sistemas incluyen el manejo de indicadores de gestión, así como un cúmulo de datos que permiten observar y analizar de forma detallada las dinámicas administrativas y académicas de la Universidad. Sumado a ello, dichos sistemas soportan y colaboran en diferentes prácticas académicas.

En la actualidad, la Universidad cuenta con 17 programas, tal como se detalla en la tabla 12, la mayoría de ellos con licencias a perpetuidad, otras se renuevan anualmente, mientras que una es propia. A través de ellas la Universidad busca garantizar la existencia y el uso de estos sistemas tecnológicos por largos periodos en pro de la especialización en su manejo y aprovechamiento. En esta tabla también se discrimina el aporte a los procesos académicos, de investigación y/o de formación que adelantan las distintas unidades y programas de la Universidad.

Tabla 12. Licenciamiento de software activo académico en la UPN, 2018-II

Licencias de software	N.º de licencias	Vigencia	Tipo de apoyo y uso del software
Software Atlas Ti Versión 5	25	Perpetua	Software de manejo estadístico cualitativo
Software Atlas Ti Versión 7	6	Perpetua	Software de manejo estadístico cualitativo
Software Jaws for Windows	256	Perpetua	Permite a las personas con limitación visual en sus diferentes categorías acceder a los contenidos que ofrecen las herramientas multimediales computacionales
Software Finale 2011 con licencia Cd + Guía de usuario	20	Perpetua	Apoyo didáctico a los procesos de formación musical
Software Sistema de Laboratorio de Idiomas (paquete para 30 puestos de alumno y 1 puesto de profesor)	31	Perpetua	Permite realizar un manejo interactivo de los contenidos académicos entre los estudiantes y el docente en el aula de cómputo
Software de investigación Plataforma de Investigación para Maestros y Estudiantes-Prime	1	Propio	Permite el registro de la investigación de la UPN, para apoyar la gestión de las convocato- rias y el seguimiento de los procesos



Licencias de software	N.º de licencias	Vigencia	Tipo de apoyo y uso del software
License Corel suite X7 Campus	Ilimita- das	Perpetua	Herramienta utilizada para el diseño gráfico y uso académico
Licencia Adobe Vip 6.0 Creative Cloud For Teams, Suscripción por doce (12) meses	74	Uso anual	Herramienta utilizada para apoyar los procesos de formatos con ayudas audiovisuales
Licencias Educativas de Autodesk	256	Gratuitas Mintic	Herramienta de diseño que se utiliza en procesos de ciencia y tecnología
Proteus Vsm For Arduino Avr	25	Perpetua	Software para el diseño de aplicativos direccionados al control en robótica
Proteus Vsm Pic Bundle (8 Bit)	25	Perpetuas	Software para el diseño de aplicativos orientados al control de circuitos integrados
Proteus Pcb Design Level 2+	25	Perpetuas	Software para control y simulación de micro- controladores
Licencias del <i>software</i> Proteus Design Suite Versión 8.5 Para apoyar los procesos académicos de la Licenciatura en Electrónica de la UPN.	25	Perpetuas	Software para el apoyo a la formación de licenciados en el área de tecnología
Licencias monousuarias de spss de carácter perpetuo versión 17 en español así: (2) spss Base; (1) spss Tablas y (1) spss Modelos de regresión. Series 9574431 9574488	3	Perpetuas	Software para el manejo estadístico de datos
Sistema de Información para Biblioteca Koha	1	Libre	Manejo documental de la información biblio- gráfica
Licencias de los productos Microsoft Campus para ser utilizados en la UPN (641) y el IPN (160)	801	Uso anual	Solución de ofimática y sistemas operativos para la comunidad universitaria

Fuente: Subdirección de Sistemas de Gestión de la Información, 2019

Es importante resaltar que en el 2017 se adquirió un nuevo software académico denominado Class, a través de la Unión Temporal UPN 2017 compuesta por las firmas Innovasoft Colombia e Innovasoft Costa Rica. La eficiencia y pertinencia de este sistema para las instituciones de educación superior se valida por su uso en un número importante de universidades en América Latina. Este contrato tiene una duración de 24 meses y estará listo y al servicio de la Universidad, el IPN y el Centro de Lenguas en el segundo semestre del 2019.

Los beneficios de este software se verán reflejados tanto en los procesos de gestión académica como en la autoevaluación, pues facilita la sistematización de información y la elaboración de reportes que la Universidad debe presentar al Ministerio de Educación Nacional a través de plataformas como snies, spadies, ole, entre otras. Asimismo, contribuirá para agilizar algunas tareas relativas al manejo del sistema financiero de la institución.

Bibliotecas generales y especializadas, servicios de informática ofrecidos a la comunidad académica

La Subdirección de Biblioteca, Documentación y Registros Bibliográficos de la upn cuenta con una biblioteca central y dos bibliotecas satélites: una en las instalaciones del IPN y otra en Valmaría; seis centros de documentación y tres centros de recursos (Centro de Lenguas, Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa y Saudel del Departamento de Lenguas). Cada uno de estos espacios dispone de colecciones bibliográficas, documentales, audiovisuales y de archivo, bases de datos y revistas suficientes, pertinentes y actualizadas para respaldar las labores académicas.

La biblioteca cuenta con los siguientes recursos:

- Colección de referencia: Colección que ofrece al usuario información rápida. Está conformada por diccionarios, enciclopedias, manuales, atlas y guías, entre otros. Esta colección es de consulta en sala.
- Hemeroteca: Colección de revistas impresas nacionales y extranjeras especializadas en educación y pedagogía, español y lenguas extranjeras, ciencias sociales, bellas artes, educación física, y ciencia y tecnología. Se cuenta también con las tablas de contenido e índices de los títulos de revistas.
- Documentación especializada en educación: Conformada por libros, folletos, investigaciones, memorias de congresos, conferencias, entre otros, especializados en educación.
- Sala de tesis: Repositorio con trabajos de grado y tesis de los programas académicos de pregrado v posgrado.
- Colección especial: Todo material diferente al impreso (microficha, vhs, cp, pvp, diapositivas, casetes, disquetes, audio libros, entre otros.

Estos recursos se distribuyen cuantitativamente como se muestra en la tabla 13, según el número de títulos y ejemplares disponibles.

Tabla 13. Recursos bibliográficos disponibles en la UPN

Colecciones	Títulos	Ejemplares
Libros	44.184	68.603
Colección de Referencia	1.262	3.582
Hemeroteca	1.010	33.229 (fascículos)
Documentación especializada en educación	8.485	11.240



Colecciones	Títulos	Ejemplares
Trabajos y tesis de grado de los programas académicos de pregrado y posgrado	15.853	15.853
CD de multimedia	254	522
Documentos	7.415	9.642

Fuente: Subdirección de Biblioteca, Documentación y Recursos Bibliográficos, 2018-1

El seguimiento realizado al uso de los materiales de la biblioteca indica que estos son un recurso ampliamente utilizado (véase la tabla 14). Una observación a los datos registrados muestra el mayor uso de materiales prestados a través de la sala de internet con un pico alto en el 2016. El decrecimiento de la consulta de los materiales bibliográficos tiene relación con el mayor acceso a través de otras fuentes que hoy tienen los estudiantes, especialmente con materiales y documentos digitalizados a través de la web. No obstante, el promedio total de solicitudes de préstamo en la biblioteca se mantiene en un nivel alto, especialmente de libros, pues este promedio en el periodo reportado fue de 15.528 libros solicitados al año, lo cual revela la importancia de la biblioteca para poner a disposición de la comunidad universitaria material de difícil acceso o adquisición.

Tabla 14. Número de préstamos en las Bibliotecas y el Centro de Documentación 2015-2018

Año	Préstamo de libros	Préstamo de revistas	Préstamo sala de internet	Préstamo de microfichas	Préstamo de tesis y trabajos de grado
2015	15.969	911	25.689	7	2.071
2016	18.604	917	34.003	15	4.271
2017	14.394	533	23.723	0	2.364
2018	13.143	638	22.731	1	2.812
Promedio de préstamo	15.528	750	26.537	6	2.880

Fuente: Subdirección de Bibliotecas, Documentación y Recursos Bibliográficos, mayo del 2019.

Para favorecer la actualización de recursos y materiales bibliográficos, la UPN ha realizado suscripciones a las más importantes bases de datos del mundo. En la actualidad la Universidad tiene suscripción a 15 bases de datos especializadas en diferentes áreas, las que permiten acercarse a la producción académica mundial. En la tabla 15 se especifican las bases de datos, el área de conocimiento que cubre cada una de ellas, el año y la vigencia de la suscripción y los rubros que se han invertido. Se observa un gasto de \$600 millones por parte de la institución en este periodo.

Tabla 15. Suscripción a base de datos upn (2014-2018)

Valor total	\$44.550.000									
Vigencia	Anual									
Año				2014						
Área de conocimiento	Base de datos multidisciplinaria que cubre todas las áreas del conocimiento. Apoya las áreas académicas de ciencias sociales, biología, electrónica, matemáticas, física, diseño tecnológico, química, psicopedagogía, educación especial, educación y música. Por otra parte, contiene áreas temáticas relacionadas con administración de empresas, astronomía, derecho, geología, ingeniería civil, ingeniería mecánica, salud, entre otras.	Base de datos especializada en educación y pedagogía, especialmente para investigación del área de educación. Los temas que se incluyen abarcan todos los niveles de educación desde la infancia hasta la educación superior, y todas las especialidades educativas, como educación multilingüe, educación para la salud y evaluaciones.	Base de datos que apoya el estudio del inglés en colegios e instituciones de enseñanza de este idioma a nivel básico, medio y superior, así como en el proceso de investigación y el desarrollo de conocimientos y habilidades de estudio (programa de inglés).	Base de datos especializada en educación y pedagogía que proporciona el acceso a la literatura y los recursos de educación. La base de datos proporciona acceso a la información de las revistas incluidas en el Current Index of Journals in Education and Resources in Education Index.	Es una base de datos multidisciplinaria de publicaciones académicas provenientes de Latinoamérica, Portugal y España. Apoya los programas de Biología, Ciencias Sociales, Filosofía y Psicopedagogía. Contiene también otras áreas temáticas relacionadas con agricultura, administración pública, literatura y religión.	Base de datos que apoya las artes visuales y escénicas. Es una herramienta de investigación para el estudio del teatro y las artes escénicas.	Contiene una amplitud de materiales esenciales de educación e investigación especializada en las áreas de ciencias sociales, biología, química física, química. matemáticas, diseño tecnológico, educación y pedagogía, educación comunitaria, educación especial, educación física y recreación			
Nombre	Ebsco Academic Search Premier	Ebsco Education Research Complete	Ebsco English Language Learner Reference Center (ELL):	Ebsco eric (Education Resource Information Center)	Ebsco Fuente Académica Premier	Ebsco Theatre & Dance International Bibliography of Theatre & Dance	Ebsco Omni File Full Text, Mega Edition			
°. Z	\leftarrow	0	М	4	2	9	_			



°.	Nombre	Área de conocimiento	Año	Año Vigencia	Valor total
∞	Dialnet Plus	Uno de los mayores portales bibliográficos del mundo, con contenido de literatura científica hispanoamericana, especializada en ciencias humanas y sociales. Apoya los programas de Ciencias Sociales y Educación	2014	Anual	\$5.790.000
m	Web of Science	Base de datos que permite buscar información actual o retrospectiva relacionada con la ciencia, las ciencias sociales, las artes y las humanidades de aproximadamente 12.300 de las revistas de investigación más prestigiosas y de alto impacto del mundo. Los procesos de evaluación e indexación de las publicaciones dentro de este índice son únicos en su tipo, ya que todas las revistas aceptadas cumplen con estándares de calidad muy altos.	2016	Anual	\$80.598.480
4	Naxos Music Library / Naxos Sheet Music	Da acceso a archivos de audio y texto, que corresponden fundamentalmente a las más grandes obras de la música clásica; Naxos Sheet Music es la más grande selección de partituras y tablaturas para imprimir y escuchar.	2016	Anual	\$17.000.000
70	Scopus	La mayor base de resúmenes y referencias bibliográficas de literatura científica revisada por pares, con más de 18.000 títulos de 5.000 editoriales internacionales. Scopus permite una visión multidisciplinaria de la ciencia e integra todas las fuentes relevantes para la investigación básica, aplicada e innovación tecnológica a través de patentes, fuentes de internet de contenido científico, revistas científicas de acceso abierto, memorias de congresos y conferencias. Se actualiza diariamente y contiene los artículos en Press de más de 3.000 revistas.	2016	Anual	\$55.930.000
9	Naxos Music Library/ Naxos Sheet Music	Da acceso a archivos de audio y texto, que corresponden fundamentalmente a las más grandes obras de la música clásica; Naxos Sheet Music es la más grande selección de partituras y tablaturas para imprimir y escuchar.	2017	Anual	\$18.000.000
_	Scopus	La mayor base de resúmenes y referencias bibliográficas de literatura científica revisada por pares, con más de 18.000 títulos de 5.000 editoriales internacionales. Scopus permite una visión multidisciplinaria de la ciencia e integra todas las fuentes relevantes para la investigación básica, aplicada e innovación tecnológica a través de patentes, fuentes de internet de contenido científico, revistas científicas de acceso abierto, memorias de congresos y conferencias. Se actualiza diariamente y contiene los artículos en Press de más de 3.000 revistas.	2017	Anual	\$55.496.875

°.	Nombre	Área de conocimiento	Año	Vigencia	Valor total
∞	Web of Science	Base de datos que permite buscar información actual o retrospectiva relacionada con la ciencia, las ciencias sociales, las artes y las humanidades de aproximadamente 12.300 de las revistas de investigación más prestigiosas y de alto impacto del mundo. Los procesos de evaluación e indexación de las publicaciones dentro de este índice son únicos en su tipo, ya que todas las revistas aceptadas tienen que cumplir con estándares de calidad muy altos.	2017	Anual	\$76.861.400
6	Ebsco Host (paquete de 12 bases de datos)	Base de datos multidisciplinaria que cubre todas las áreas del conocimiento.	2018	3 años	\$143.750.000
10	Naxos Music Library/ Naxos Sheet Music	Da acceso a archivos de audio y texto, que corresponden fundamentalmente a las más grandes obras de la música clásica; Naxos Sheet Music es la más grande selección de partituras y tablaturas para imprimir y escuchar.	2018	Anual	\$18.900.000
\Box	11 Web of Science	Base de datos que permite buscar información actual o retrospectiva relacionada con la ciencia, las ciencias sociales, las artes y las humanidades de aproximadamente 12.300 de las revistas de investigación más prestigiosas y de alto impacto del mundo. Los procesos de evaluación e indexación de las publicaciones dentro de este índice son únicos en su tipo, ya que todas las revistas aceptadas tienen que cumplir con estándares de calidad muy altos.	2018	Anual	\$77.015.142
		Total inversión			\$593.891.897

Fuente: Subdirección de Biblioteca, documentación y Recursos Bibliográficos, 2019-1

Evolución de la productividad académica de la institución en los últimos cinco años

La Universidad está comprometida con la producción de conocimiento educativo, pedagógico, didáctico y disciplinar, así como con los procesos de divulgación, socialización y apropiación social del conocimiento que produce la comunidad académica de la institución. Como se aprecia en la tabla 16, en el periodo 2014-2018 es notable la productividad académica lograda por los profesores de la UPN, especialmente en cuanto a artículos publicados en revistas nacionales e internacionales (indexadas u homologadas), que representan el 48 %; le siguen los libros producto de investigación (14%) y los libros de ensayo (13%). En menor medida se ubican la publicación de ponencias en eventos académicos (10 %), los artículos en revistas no indexadas (8 %) y los libros de texto (7 %).

Es importante valorar que si bien publicar en revistas indexadas nacionales o internacionales es cada vez más difícil, es mayor la productividad en este tipo de publicaciones por parte de los investigadores e investigadoras de la upn, en comparación con otros tipos de materiales destinados a la circulación de conocimiento.

Tabla 16. Productividad académica (2014-2018)

Tipo	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Artículos en revistas nacionales e internacionales (indexadas u homologadas)	95	93	120	72	80	460
Libros de ensayo	10	14	37	25	35	121
Artículos en revistas no indexadas (regionales, nacionales e interna- cionales)	11	0	36	21	7	75
Libros de texto	27	2	14	14	9	66
Libros producto de investigación	27	26	38	21	27	139
Ponencias (regional, nacional e internacional)	15	0	38	20	26	99
Total	185	135	283	173	184	960

Fuente: Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje-CIARP, 2019-1



En la figura 8 se ilustra la tendencia acumulada en el periodo documentado para cada uno de los aspectos relacionados con la productividad. En total son 960 publicaciones y el año en que se logra la más alta productividad es el 2016, seguido del 2014 y el 2018. Es importante precisar que en estos datos no se incluyen todas las publicaciones que hacen los profesores, ni la diversidad de modalidades de producción académica, sino las que se reportan por los profesores ante el Comité de asignación y reconocimiento de puntaje (CIARP) para realizar los procesos de evaluación y asignación de puntaje.

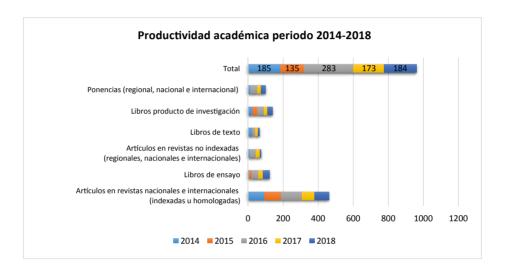


Figura 8. Productividad académica reportada por los profesores en los últimos cinco años Fuente: Comité Interno de Asignación y Reconocimiento y Puntaje-CIARP, 2019-1

Publicaciones de la Universidad producidas en los últimos cinco años

Hasta el 2015, el trabajo editorial de la Universidad se realizaba en el marco de un proyecto de inversión denominado Sistema de Publicaciones y Difusión del Conocimiento. En marzo de ese año se formalizó y ubicó en la estructura orgánica de la Universidad el Grupo Interno de Trabajo Editorial (GITE) (Resolución 0270 del 27 de marzo del 2015), adscrito inicialmente a la Rectoría y más adelante a la Vicerrectoría de Gestión Universitaria (Resolución 1053 del 6 de octubre del 2015).

A partir de la creación de este grupo se ha logrado planear y realizar de manera integrada las actividades relacionadas con la edición, producción y distribución de las publicaciones, tanto en formato impreso (mediante la participación en ferias del libro y la activación de la librería) como en formato digital, a través de la indexación e inclusión de libros y revistas en los sistemas especializados de información. Las actividades del GITE las define el Comité de Propiedad Intelectual y de Publicaciones (Resolución 1395 del 2013; en la actualidad nombrado Comité de Publicaciones, modificado por la Resolución 0818 del 2018), órgano colegiado donde se aprueba el plan anual de publicaciones, se trazan las acciones correspondientes a la edición de revistas, se formulan las convocatorias de publicaciones y se establecen los mecanismos de divulgación del conocimiento (Informe de gestión VGU, 2018).

Asimismo, en un trabajo conjunto entre el GITE, la Vicerrectoría de Gestión, la Oficina Jurídica y la Secretaría General, se formuló y logró la aprobación, por parte del Consejo Superior, del Estatuto de Protección de la Propiedad Intelectual de la Universidad Pedagógica Nacional con la expedición del Acuerdo 011 del Consejo Superior del 29 de junio del 2017. Este estatuto le ofrece a la comunidad universitaria claridad jurídica en materia de derechos de autor, de intercambios culturales y científicos, de patentes y transferencia de tecnología y de desarrollo sostenible.

En el 2017 se elaboró, además, un catálogo que recoge la producción editorial de la Universidad desde el 2012, con el fin de organizar los títulos por colecciones, y así actualizar la información de las revistas y sus números. El catálogo presenta las obras desde las más recientes hasta las más antiguas, e incluye reseñas de cada uno de los libros, descripción de cada colección, cubiertas y precios actualizados. Este documento se encuentra disponible en versión digital y se divulgó en físico durante la Feria Internacional del Libro de Bogotá, en su versión 2018.

Las publicaciones promovidas por la Universidad muestran el apoyo de la institución a los procesos de divulgación del conocimiento, a la visibilización de sus grupos de investigación, y revela



la preocupación por posicionar los saberes y conocimientos que se producen en la Universidad sobre la educación y sus prácticas. Por lo anterior, es preciso destacar el incremento sostenido en el número de libros publicados en el periodo 2014-2018 (tabla 17). De hecho, entre el 2014 y el 2018 se triplicó el número de títulos publicados.

Tabla 17. Número de libros publicados por la UPN (2014-2018)

Año	Números de títulos publicados
2014	14
2015	39
2016	21
2017	34
2018	48
Total	156

Fuente: Grupo Interno de Trabajo Editorial, 2019-1

En este periodo se han desarrollado diversas estrategias para fomentar y cualificar la producción editorial de la comunidad académica de la upp. Algunas de ellas son las convocatorias anuales, los contratos de coedición con entidades públicas o privadas nacionales e internacionales, los libros derivados de investigaciones o consultorías en el marco de contratos o convenios interadministrativos, los libros y documentos institucionales. En todos los casos, excepto en los documentos institucionales, se realiza evaluación académica y editorial por pares externos en la modalidad doble ciego. Como resultado de este proceso se han logrado editar 150 obras.

Es importante destacar que en el periodo de 2014 a 2018 se suscribieron diez convenios de coedición: cuatro con la Editorial Magisterio, tres con La Carreta Editores, uno con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Universidad del Rosario, uno con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde) y uno con María Teresa Suárez Vaca, representante de la Red de Investigación en Educación y Pensamiento Contemporáneo. Asimismo se encuentran proyectados seis contratos de coedición que están en proceso de formalización.

Una mirada a la clasificación de los libros publicados (tabla 18) permite apreciar que si bien se han desarrollado varios proyectos de coedición (13 %), es mayor el porcentaje de publicación resultado de las convocatorias anuales (47 %), seguido de los libros en el marco de contratos y convenios interadministrativos (17 %), lo que significa que siguen siendo mayores los rubros invertidos por la Universidad que los conseguidos a través de otras fuentes.

Tabla 18. Clasificación de libros publicados (2014-2018)

Estrategia	Número	Porcentaje (%)
Convocatorias para la publicación de libros	74	47
Convenios de coedición	20	13
Libros en el marco de contratos y convenios interadministrativos	27	17
Otras publicaciones	18	12
Libros y documentos institucionales	17	11
Total	156	100

Fuente: Grupo Interno de Trabajo Editorial, 2018-11

Otra de las formas de favorecer la visibilización y circulación del saber producido por los investigadores de la upp es a través de la publicación en las revistas indexadas de la Universidad. Esta producción se logra por el trabajo conjunto entre el GITE y los comités editoriales de las revistas, conformados por profesores que cuentan con asignación horaria en su plan de trabajo para mantener su periodicidad y calidad académica. Para la producción de libros, el GITE se apoya en las orientaciones y decisiones del Comité de Propiedad Intelectual y de Publicaciones (nombrado como Comité de Publicaciones mediante la Resolución 0818 del 2018), que aprueba las convocatorias, coediciones y publicaciones institucionales de acuerdo con las metas del PDI 2014-2019.

En los últimos años se han realizado ingentes esfuerzos por ampliar el radio de circulación de las revistas. Estas han sido presentadas para evaluación en diferentes e importantes bases de datos, lo que ha conducido a su inclusión en índices y bases especializados y se encuentran en constante medición. Esto le posibilita a la Universidad y a su comunidad académica tener una visibilidad internacional y promover diálogos con pares de diversas partes del mundo.

Es importante destacar la inclusión de la Revista Colombiana de Educación en el índice Scopus luego de un riguroso proceso de evaluación. Con este logro se resalta la alta calidad académica de los artículos de esta publicación, que investiga en los campos de la educación y la pedagogía, así como su visibilidad ante una audiencia internacional y su impacto en la comunidad académica y científica.

Al comparar con el periodo 2009-2013, se observa que las revistas se encontraban incluidas en un promedio de cinco bases de datos. Hoy, el promedio de cada revista es de diez.

La tabla 19 presenta las bases de datos e índices nacionales e internacionales en los que se encuentran actualmente incluidas las revistas de la UPN.



Tabla 19. Indexación nacional e internacional de revistas científicas

Revistas	Indexaciones
Folios	Actualidad Iberoamericana, clase, Dialnet, doaj, ebsco, era, Iresie, Latindex, miar, mla, oei, Publindex, Redalyc, Redib, SciELO Colombia, SciELO Citation Index, Sherpa/Romeo, Ulrich's.
Revista Colombiana de Educación	Actualidad Iberoamericana, Clase, Dialnet, Doaj, Ebsco, Era, Hlas Online, Ibss, Iresie, Latindex, MIAR, MLA, OEI, Publindex, Redalyc, Redib, SciELO Colombia, SciELO Citation Index, Scopus, Sherpa/Romeo, Ulrich's.
Pedagogía y Saberes	Actualidad Iberoamericana, Dialnet, DOAJ, EBSCO, ERA, Iresie, Latindex, MIAR, MLA, OEI, Publindex, Redib, SciELO Colombia, SciELO Citation Index, Sherpa/Romeo, Ulrich's.
Tecné, Episteme y Didaxis (TED)	Actualidad Iberoamericana, CLASE, Dialnet, DOAJ, Ebsco, ERA, Iresie, Latindex, MIAR, OEI, Redib, Publindex, SciELO Colombia, SciELO Citation Index, Sherpa/Romeo, Ulrich's.
Nodos y Nudos	Actualidad Iberoamericana, Dialnet, era, Iresie, Latindex, MIAR, MLA, OEI, Sherpa/Romeo, Ulrich's.
Lúdica Pedagógica	Actualidad Iberoamericana, Dialnet, DOAJ, EBSCO, ERA, Iresie, Latindex, MIAR, OEI, Redib, Sherpa/Romeo, Ulrich's.
Pensamiento, Palabra y Obra	Actualidad Iberoamericana, Dialnet, DOAJ, EBSCO, ERA, IBSS, Latindex, MIAR, OEI, Redib, SciELO Colombia, SciELO Citation Index, Sherpa/Romeo.
Bio-grafía	Actualidad Iberoamericana, Dialnet, DOAJ, ERA, Latindex, MIAR, OEI, Sherpa/Romeo.

Fuente: Grupo Interno de Trabajo Editorial, 2018-11

La gestión editorial se realiza a través de la plataforma Open Journal System (o.s.), donde se almacena la información de cada una de estas revistas, los números digitalizados y el contador de visitas para el monitoreo de estadísticas actualizadas de tráfico de usuarios. Además, el GITE acompaña y asesora permanentemente a los editores de revistas sobre el manejo de la plataforma y gestiona la asignación del identificador de objeto digital (DOI, por su sigla en inglés) de los artículos de las revistas científicas de los últimos años, y en algunos casos, de las ediciones de las revistas desde sus inicios (Informe de la Vicerrectoría de Gestión Universitaria, 2014-2018).

Además de las revistas indexadas, la upn cuenta con 11 revistas adscritas a diferentes departamentos, facultades y la Escuela Maternal, que buscan posicionar el conocimiento producido por sus docentes, estudiantes y egresados. El GITE mantiene una asesoría constante a estas revistas, pero su periodicidad y permanencia en la publicación no depende de los parámetros de la indexación, sino de los intereses y tiempos establecidos por las unidades académicas a las cuales se encuentran adscritas.

Por otra parte, la Subdirección de Gestión de Provectos, en coordinación con la Subdirección de Biblioteca y el Grupo Interno de Trabajo Editorial, contrató el diseño y la elaboración del repositorio institucional, como estrategia para visibilizar y difundir la producción académica de los profesores y grupos de investigación de la Universidad, al cual se puede acceder desde el enlace http://repositorio.pedagogica.edu.co/. Esta herramienta posibilita recoger, conservar y distribuir la producción digital de carácter científico, académico y cultural de la institución. Actualmente, el repositorio tiene segmentada la información en cinco tipos de productividad:

- Documentos institucionales. Allí reposan los documentos pedagógicos, informes de gestión y planes de desarrollo. La Vicerrectoría de Gestión Universitaria se encarga de alimentarlo.
- Investigaciones. Alimentado por la Subdirección de Gestión de Proyectos.
- Producción editorial. Cuenta con revistas y libros institucionales; lo gestiona el Grupo Interno de Trabajo Editorial.
- Recursos digitales. Alimentado por la Subdirección de Recursos Educativos y Pedagógica Radio.
- Trabajos y tesis de grado de pregrado y posgrado. Alimentado por la Subdirección de Biblioteca.

Por último, el GITE lidera la divulgación y circulación de la producción editorial; esto es, publicaciones en acceso abierto en el Repositorio Institucional, participación activa en ferias del libro nacionales e internacionales, nuevas instalaciones de la librería para toda la comunidad y convenios de distribución para las publicaciones en físico y digitales.

Laboratorios por temáticas de trabajo

Con respecto a los laboratorios y talleres especializados, en la tabla 20 se precisa la información para cada uno de los escenarios de formación académica e investigativa con que cuenta la Universidad.

Tabla 20. Número y área de talleres y laboratorios especializados de la UPN

Espacios	Ubicación	Laboratorio/Taller especializado	Área (m²)	N.º
Calle 72	Bloque A	Centro de Estudios Geográficos	51,84	1
Calle 72	Bloque A	Centro de Documentación de Estudios Sociales-Cedecs	53,66	1
Calle 72	Bloque A	Laboratorio de Lenguas (Saudel)	49,09	1
Calle 72	Bloque A	Laboratorio de Multimedia	46,1	1
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Metrología	70	1
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Mecánica		
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Óptica		
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Electricidad y Magnetismo	35	4
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Termodinámica		
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Física Moderna	6	2
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Maestría en Tecnología	30	1
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Microorganismos	20	1
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Biotecnología	12	1
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Fisicoquímica- Biofísica-Química orgánica-Química- Química analítica	25	1
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Sistemas Vegetales Botánica		
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Sistemas Vegetales Botánica	105	4
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Sistemas Vegetales Botánica		
Calle 72	Bloque B	Laboratorio Invertebrados		
Calle 72	Bloque B	Depósito Materiales de Laboratorios	66	1



Espacios	Ubicación	Laboratorio/Taller especializado	Área (m²)	N.°
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Absorción Atómica	35	2
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Cromatografía	18	1
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Ultravioleta Visible	18	1
Calle 72	Bloque B	Laboratorio Digestión Kjeldhal	7	1
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Análisis Químico	90	3
Calle 72	Bloque B	Laboratorio de Análisis Químico	84	2
Calle 72	Bloque C	Taller de Tecnología	571,22	1
Calle 72	Bloque C	Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa	46,8	1
No	gal	Sala de Instrumentos	30	1
Nogal	Primer piso	Fonoteca	12	1
Nogal	Primer piso	Sala de Mediaciones Comunicativas	6	1
Nogal	Primer piso	Biblioteca Satélite Especializada en Artes	40	1
Nogal	Primer piso	Sala de Sistemas	28	1
Parque Nacional	Primer piso	Almacén de vestuario y montajes	88	1
Parque Nacional	Primer piso	Biblioteca satélite especializada en artes escénicas	25	1
Parque Nacional	Primer piso	Teatro La E	226	1
Calle 72	Bloque C	Sala de sistemas Lic. Artes visuales	18	1
Calle 72	Bloque A	Centro Tiflotecnológico Hernando Pradilla Cobos	48,39	1
Calle 72	Bloque C	Salón de Informática y Didáctica para los procesos académicos de formación en usos de TIC Departamento de Psicopedagogía	40	1
Valmaría		Laboratorio de fisiología	48	1
Calle 72	Bloque E	Aula especial enseñanza deportes acuáticos	788	1
Calle 72	Bloque C	Aula especial enseñanza deportes bajo techo	1054	1
Valmaría	Exterior	Aula especial enseñanza deportes de pelota y césped	11.000	1
Valmaría	Exterior	Aulas especiales enseñanza deportes de raqueta	250	2

Espacios	Ubicación	Laboratorio/Taller especializado	Área (m²)	N.º
Valmaría	Exterior	Aulas especiales enseñanza deportes en conjunto, canchas múltiples	420	1
Valmaría	Gimnasio	Aula especial para el desarrollo de la fuerza	60	1
Calle 72	Bloque A	Sala de Autoaprendizaje para Lengua Materna y Lenguas Extranjeras (inglés, francés, alemán)	46,1	1
IPN	Bachillerato	Laboratorio de Biotecnología	75	1
IPN	Bachillerato	Laboratorio de Biología	80	1
IPN	Bachillerato	Laboratorio de Química	90	1
IPN	Bachillerato	Laboratorio de Física	87	1
IPN		Museo Pedagógico Colombiano	75	1
Total			16.074,2	57

Fuente: Subdirección de Servicios Generales, 2019-1

El número total de laboratorios y talleres especializados es de 57 espacios para uso de la comunidad universitaria en todas sus instalaciones, de los cuales 8 fueron intervenidos entre el 2014 y el 2018. El área total de estos espacios es de 16.074 m².

Sitios de práctica

La Universidad Pedagógica Nacional tiene el privilegio de contar con el Instituto Pedagógico Nacional, escenario de formación que ofrece a los programas de la Universidad un "laboratorio de práctica educativa" y a la vez de investigación e innovación. Además de este escenario, la Universidad ha establecido convenios formales e informales con un número amplio de instituciones educativas en los ámbitos regional y nacional, con lo cual ha materializado la posibilidad de interactuar con comunidades educativas de carácter formal, informal y no formal. Así, sus estudiantes cuentan con la posibilidad de poner en escena los saberes en instituciones ubicadas en zonas urbanas v rurales.

Según el Acuerdo 010 del 2018 del Consejo Superior de la upn, "la práctica educativa es un aspecto esencial en la formación de todo educador. En los programas de pregrados está constituida por las diferentes experiencias y espacios de formación en los que se apropian y articulan saberes y prácticas vinculadas a los ámbitos de labor profesional del educador, en consonancia con la naturaleza de cada programa" (artículo 11). Para ello, en el acuerdo se enuncian unos propósitos generales que involucran a todos los programas de pregrado de la Universidad y se dice que cada uno "define su práctica educativa en consonancia con este estatuto, con la normatividad nacional vigente y con los principios formativos" (parágrafo, artículo 11). En el artículo 12, el Estatuto establece los ámbitos de desarrollo de la práctica, los cuales pueden darse en los contextos rural, o urbano, en escenarios escolarizados o no escolarizados, en los diferentes niveles del sistema educativo nacional o en otros espacios que cumplan con los requerimientos formativos que establezcan los programas. En el artículo 13 se especifican las modalidades y los contextos en los que esta se puede desarrollar.

En general, la práctica educativa es la forma privilegiada por docentes y estudiantes para materializar la proyección social que desde los conocimientos y saberes y la investigación que desarrollan los programas sirve como referente para los procesos formativos. Las prácticas educativas de la Universidad tienen una organización particular y unos objetivos de formación coherentes con el perfil de egreso de cada programa.

Cabe precisar que a partir del presente año se estableció un convenio interadministrativo de colaboración con la Secretaría de Educación del Distrito Capital, cuyo objeto central es la "realización de prácticas pedagógicas no remuneradas de los estudiantes de los programas de pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional, en las instituciones educativas del Distrito -colegios



de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá". A través de este convenio se garantiza el acceso de los docentes en formación a todas las instituciones educativas del Distrito en las cuales la Universidad realiza procesos de práctica educativa y pedagógica.

Asimismo, la Universidad ha suscrito convenios con otras instituciones para el desarrollo de las prácticas y pasantías, como la Secretaría Distrital de Integración Social, el Comité Olímpico Colombiano, alcaldías municipales (como por ejemplo, el municipio de Villa de San Diego Ubaté, municipio de Guatavita, Alcaldía Municipal de Cuitiva-Boyacá, municipio de Almaguer), el Instituto Distrital de las Artes (Idartes), Idipron, el Gimnasio Moderno, la Escuela Normal Superior María Auxiliadora-Soacha y el Colegio Abraham Lincoln, entre otros.

Por su parte, respecto a los sitios de práctica (véase el anexo 3), la Universidad dispone de escenarios de diversa índole para el desarrollo de las distintas modalidades de práctica: por una parte, el subgrupo mayoritario está constituido por las instituciones de educación formal, especialmente de los niveles de la educación básica y media con 248 instituciones (colegios, liceos, fundaciones o escuelas normales superiores), en su mayoría pertenecientes al sector oficial. Por otra parte, también se cuenta con 21 instituciones educativas del sector rural y con otros 105 escenarios de práctica correspondientes a instituciones de educación superior, Sena, instituciones hospitalarias, espacios carcelarios, ligas o escuelas de formación deportiva, instituciones distritales del sector social o educativo, instituciones geriátricas, fundaciones especializadas en grupos poblacionales o en la atención de niños o jóvenes con discapacidad, centros comunitarios, cabildos indígenas, museos, planetario, cajas de compensación, centros culturales, instituciones de formación en lenguas extranjeras, centros de rehabilitación, clubes deportivos, entre otros.

Se destaca la presencia de la UPN en casi todas las localidades de Bogotá y en varios municipios de Cundinamarca (Cota, Subachoque, Madrid, Sibaté, La Calera, entre otros), e incluso el desarrollo de práctica de inmersión en otras regiones del país. De igual manera se destacan los eventos que lideran algunos programas de la Universidad a través de encuentros interinstitucionales de práctica y los coloquios internos sobre la práctica pedagógica.

Los escenarios de formación en los que se realizan las prácticas educativas y pedagógicas se presentan en el anexo 3 de la presente sinopsis.

Centros y actividades de extensión

La Universidad Pedagógica Nacional proyecta sus acciones académicas y pedagógicas en dos grandes campos: las asesorías y la extensión, que se derivan de la interacción con los ejes misionales de la docencia y la investigación.

En el campo de las asesorías, se desarrollan programas académicos de prestación de servicios, tales como: consultorías, proyectos de formación y acompañamiento, evaluación de proyectos educativos y de política pública del sector educativo, entre otros. Los programas y cursos de extensión están diseñados de manera que niños, jóvenes y adultos de cualquier edad puedan participar.

Las actividades producto del ejercicio académico y pedagógico en las asesorías y la extensión pueden agruparse sucintamente en: asesorías a escuelas normales superiores, seminarios de actualización, programas de formación permanente de docentes en el ámbito nacional, asesorías a instituciones escolares, cursos libres y diplomados, que se constituyen en espacios privilegiados para establecer nexos entre la Universidad y la sociedad, en general, con el fin de concretar acciones con otras instituciones del Estado y de la sociedad civil.

La Universidad cuenta con proyectos de extensión, como los cursos impartidos en el Centro de Lenguas, los cursos libres de las facultades de Bellas Artes y Educación Física, los cursos de actualización y cualificación de docentes en ejercicio que desarrolla la Facultad de Educación, abiertos al público en general o bajo convenio con entidades públicas distritales, departamentales y nacionales, entre otros.

En los últimos años, la Subdirección de Asesorías y Extensión ha llevado a cabo 56 proyectos en los que han participado las diferentes unidades académicas. Es necesario destacar que respecto al anterior ejercicio de autoevaluación con fines de acreditación (2014) se ha aumentado en más del 100 % el número de proyectos en el marco de convenios interinstitucionales. También, que hoy se cuenta con 2 proyectos internacionales, 20 nacionales, 27 locales, 5 regionales y 2 distritales. Lo anterior refleja una mayor participación en el ámbito nacional que en el distrital, lo cual expresa la vocación misma de la Universidad.

El aumento en los convenios interinstitucionales se relaciona también con la pertinencia del trabajo investigativo y docente de la Universidad en diversos ámbitos, y da cuenta de la importancia que ha adquirido en el desarrollo, el acompañamiento y la asesoría en diversas prácticas del sector educativo que adelantan entidades públicas y privadas.

En el anexo 4 se detallan los proyectos que se han desarrollado en el periodo 2014-2018, indicando las entidades con las cuales se ha desarrollado, el ámbito de desarrollo (local, regional, nacional o internacional) y las unidades académicas que han participado en su elaboración y/o implementación.

Principales servicios de Bienestar

La Subdirección de Bienestar Universitario, adscrita a la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, ofrece diversos programas, proyectos y mecanismos que tienen como objetivo favorecer la calidad de vida y el buen vivir de la comunidad universitaria. Además, estos programas contribuyen a favorecer la permanencia, disminuir la deserción y mejorar las tasas de graduación de sus estudiantes. Asimismo, aportan bienestar a otros miembros de la comunidad, pues sus servicios también se dirigen a profesores, directivos, administrativos y trabajadores. A continuación se describen los alcances de cada uno de ellos.

- Programa Socioeconómico: genera condiciones favorables para la calidad de vida de la comunidad universitaria, mediante la oferta de servicios que apoyan directa y prioritariamente a la población estudiantil vulnerable, con un enfoque de inclusión diferencial para garantizar su sostenimiento, permanencia y titulación. Entre los servicios que presta se encuentran el almuerzo subsidiado, la revisión de liquidación de matrícula, el fraccionamiento de matrícula y el Programa de Apoyo a Servicios Estudiantiles ASE, entre los que se encuentran las monitorías y la Escuela Maternal.
- Programa Psicosocial: a través de este se brinda atención a la comunidad universitaria que solicita orientación y apoyo psicológico y/o de trabajo social. Desde la perspectiva de la prevención, su propósito ha sido conocer y atender las necesidades de la comunidad universitaria, favoreciendo y promoviendo el desarrollo de capacidades que le permitan a cada individuo afrontar las dificultades de su entorno social inmediato.
- Programa de Salud: se centra en desarrollar estrategias que procuran el fomento de una cultura
 de la salud para el autocuidado y de la prevención de enfermedades en la comunidad universitaria. Dentro de sus acciones se desarrollan procesos que buscan la prevención en riesgo
 cardiovascular y se educa en salud sexual y reproductiva y planificación familiar. Se cuenta
 con las especialidades de medicina general, odontología, fisioterapia y enfermería. Además, el
 programa de salud, en coordinación con los programas psicosocial y de convivencia, aporta los
 lineamientos y protocolos para la atención y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Programa de Cultura: promueve y fortalece la cultura y las expresiones artísticas a través de tres ejes: la formación integral, la cultura como escenario para la convivencia y la circulación de trabajos artísticos.
- Programa Deporte y Recreación: tiene como objetivo proyectar el deporte y la recreación en la institución como espacio de crecimiento personal y colectivo, que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia.



Los programas ofertados por la Subdirección de Bienestar Universitario tienen un alto impacto y reconocimiento de la comunidad universitaria. De hecho, se puede mencionar que coadyuvan a cubrir necesidades básicas de un porcentaje importante de sus miembros, en especial de sus estudiantes. Así lo demuestra el incremento en el número de beneficiarios en el periodo 2014-2018 (véase la tabla 21). Entre los programas se destacan los servicios de salud (con un promedio de 19.518 miembros de la comunidad atendidos al año y un acumulado de casi 98.000 servicios prestados) y el restaurante (con un promedio de 5.074 beneficiarios al año y un acumulado de más de 25.000 servicios de alimentación subsidiados).

Frente a estos programas, la Universidad ha hecho importantes esfuerzos por aumentar la capacidad de servicio, que se evidencia en el incremento gradual de las personas favorecidas. Por su parte, la disminución de la población que fue atendida por el servicio de salud en el 2018 se explica por los efectos de la anormalidad académica (paro de estudiantes de ese año) y la imposibilidad del uso de algunas instalaciones de la Universidad en las que se encuentran ubicados los servicios médicos.

Otros programas con un número importante de usuarios son el de cultura (con un promedio de beneficiarios de 1.292 por año), y el de deportes y recreación (en promedio 1.655). Estas actividades son importantes para la institución por cuanto contribuyen a la formación académica e integral y al bienestar de la comunidad universitaria. A través de ellos, la institución fortalece los vínculos con los estudiantes. mejora la convivencia, promociona el cuidado de la salud y el bienestar integral de sus miembros.

Tabla 21. Servicios de la Subdirección de Bienestar Universitario 2018-11

Año	Fraccionamiento de matrícula	Reliquidación de matrícula	Programa de Apoyo a Servicios Estudiantiles ASE	Restaurante	Atención psicológica	Trabajo social	Cultura	Salud	Deporte y recreación	Icetex	Escuela Maternal*
2014	17	359	163	4.497	331	163	1.753	16.097	1.091	524	124
2015	11	250	165	4.797	517	226	279	18.815	1.564	715	95
2016	15	171	157	5.164	981	374	2.032	22.858	1.834	634	110
2017	134	202	154	5.446	637	386	1.377	21.645	1.483	560	107
2018	365	204	237	5.465	524	230	1.021	18.174	2.304	639	101
Promedio	108	237	175	5.074	598	276	1.292	19.518	1.655	614	107
Total	542	1.186	876	25.369	2.990	1.397	6.462	97.589	8.276	3.072	537

Nota: La estadística corresponde al número de personas beneficiadas.

Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario, 2018-11

^{*}En este dato se incluye, además de los estudiantes, a los padres de los niños que son profesores, funcionarios o administrativos de la UPN

Estructura financiera de la institución

En los 64 años de trayectoria institucional la UPN ha conformado un patrimonio autónomo que le permite atender las actividades propias de la misión universitaria y le proporciona unas condiciones financieras que se han fortalecido en los últimos cinco años, como se revela en algunos indicadores que se presentan en este apartado. Estos resultados se han alcanzado gracias a la adopción de políticas y estrategias claras para una adecuada administración y gestión de los recursos financieros. No obstante, no es posible desconocer las dificultades que enfrenta la universidad para mantener el equilibrio presupuestal y financiero, debido a que los recursos nuevos que se ofrecen desde el Estado no son suficientes para resolver de manera estructural y definitiva la financiación de la educación superior pública.

Los recursos financieros institucionales se han focalizado fundamentalmente en las tareas misionales de docencia, investigación y extensión, y en procesos de apoyo misional como la internacionalización y el bienestar universitario, de manera armónica con las metas del PDI. La docencia en términos de aplicación de recursos financieros es aún la función predominante. Sin embargo, en los últimos cinco años se ha incrementado la asignación de recursos a la investigación con recursos propios, aportes de la Nación y mediante la gestión de convenios y aportes de cofinanciación. En relación con la función misional de extensión es relevante mencionar que además de lograr la autofinanciación con la prestación de servicios de asesoría y los proyectos y programas de extensión propia, se han logrado algunos excedentes que se focalizan para atender las necesidades que se presentan, especialmente en el funcionamiento ordinario y las condiciones físicas requeridas para mantener una operación estable.

La UPN como institución pública de orden nacional recibe financiación del Estado, conforme a lo establecido en la Ley 30 de 1992, además de las partidas que extraordinariamente se fijen cada año para la educación superior pública. El presupuesto de la Universidad se conforma, según su propio Estatuto de Presupuesto, a partir de las siguientes fuentes de financiación: transferencias del Estado, rentas o recursos propios y recursos de capital.

Se incluyen en las transferencias del Estado: transferencias ordinarias (artículos 86 y 87 de la Ley 30 de 1992, para funcionamiento e inversión), recuperación del descuento electoral realizado sobre el pago de matrículas a los estudiantes, Estampilla Universidad Nacional y demás universidades estatales, y para el periodo 2014-2017 se contó con los recursos provenientes de la contribución o impuesto sobre la renta para la equidad (CREE). En el 2018, la UPN y las demás universidades estatales recibieron, según el modelo de distribución propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, una parte de los \$100 millones incorporados en el presupuesto nacional para las IES, de los cuales el 30 % fortaleció la base presupuestal y el 70 % se recibió para inversión por esa única vez.

Las transferencias del Estado representan, en promedio en los últimos cinco años, el 56,19 % del total del presupuesto anual. El restante 43.81 % está representado en recursos propios y



recursos del capital. Una característica importante de los recursos que transfiere el Estado para funcionamiento e inversión ordinaria es su estabilidad y oportunidad en el giro, lo que permite a la Universidad realizar una programación y priorización en relación con las obligaciones que adquiere.

Entre el 2014 y el 2018, el crecimiento nominal de los aportes del Estado alcanzó el 19.5 %, y en términos reales el 3 %, como se muestra en la tabla 22 y en la figura 9.

Tabla 22. Porcentaje de contribución del Estado al presupuesto de la Universidad

Vigencia	Recaudo total	Aportes de la Nación (\$ corrientes)	Contribución (%)		
2014	102.127,1	65.145,1	63,7		
2015	110.979,9	66.460,0	59,88		
2016	127.171,9	68.364,7	53,76		
2017	139.997,3	76.095,2	54,35		
2018	157.987,0	77.818,4	49,26		

Fuente: Sistema de Información Financiera GOOBI. Cifras en millones de pesos

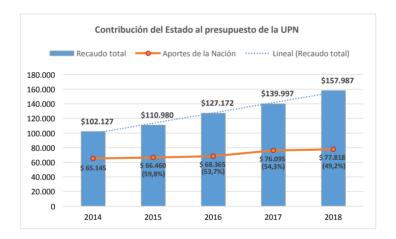


Figura 9. Evolución de las transferencias del Estado al presupuesto de la UPN Fuente: Sistema de Información Financiera GOOBI. Cifras en millones de pesos 2018-II

A pesar de este crecimiento positivo, algo superior a la inflación, y de las características de estabilidad y oportunidad en la transferencia mensual, este valor no es armónico con el crecimiento de los costos y gastos de funcionamiento y operación, en especial el costo docente, que crece por encima de la inflación y del incremento en los salarios en general. De acuerdo con la publicación realizada por el sue, la diferencia entre el ajuste a la base presupuestal por las transferencias del Estado y el crecimiento en el costo de los docentes es superior al 4 % (sue, 2018), lo que genera una exigencia permanente para garantizar la estabilidad fiscal de las universidades públicas en general y que para el caso de la UPN se ha sostenido a través de la gestión para incrementar los recursos propios y la consecución de nuevas fuentes de financiación como los convenios de cooperación y de cofinanciación.

Recursos físicos y tecnológicos

En las tablas 23 y 24 se detallan los recursos físicos con que cuenta la Universidad, particularmente en relación con instalaciones propias y en arriendo, la ubicación, el área y las dependencias que funcionan en cada una de ellas.

Tabla 23. Instalaciones propias con que cuenta la UPN

Espacios	Área (m²)	Dependencia
Calle 72 n.º 11-	-86	
Edificio P	1688,68	Subdirección de Servicios Generales, Planta Física, Caja Menor, Oficina de Control Interno Disciplinario, Vicerrectoría Académica, Decanatura de la Facultad de Humanidades, aseo, transportes, Decanatura de la Facultad de Educación, Oficina de Aseguramiento de la Calidad, Rectoría, Oficina de asesores, Sala de Reuniones de Rectoría, Oficina de Secretaría General, Subdirección de Bienestar Universitario, GOAE, Ciarp.
Edificio B	6488,63	Decanatura de la Facultad de Ciencia y Tecnología, Departamento de Tecnología, Departamento de Física, Departamento de Química, Departamento de Matemáticas, Departamento de Biología, área de salud (consultorios médicos, odontológicos, fisioterapia, enfermería, psicología), Oficina de Salud y Seguridad en el Trabajo, salones de clase, laboratorio Colab, Cidet, oficinas Fundación Francisca Radke, laboratorios de química, biología y física, Oficina de Estudiantes, taller de mantenimiento se sistemas, laboratorio bioclínico, capilla, salas de profesores, Datacenter, emisora, torreones, oficinas de Sistemas.
Edificio A	4666,54	Subdirección de biblioteca, Documentación y Recursos Bibliográficos, Biblioteca Central, depósito de libros, Departamento de Ciencias Sociales, Departamento de Lenguas, sala de reuniones, Archivo y Correspondencia, aulas especializadas, salones de clase, salas de profesores, oficina de Sintraupn, oficina ASPU
Edificio C	6081,03	Departamento de Psicopedagogía, coordinaciones de Educación Infantil, Educación Especial, Psicología y Pedagogía, Educación Comunitaria, Educación Básica Primaria, Sala Aumentativa, salas de profesores, salas de cómputo, Almacén e Inventarios, Licenciatura en Artes Visuales, laboratorios de LAV, Auditorio Multipropósito, Taller de Tecnología, aulas de clase, gimnasio, Oficina de Concertación, Depósito de Bienestar Universitario.
Edificio E	3007.51	Subdirección de Recursos Educativos, Salas Paulo Freire, Oficina de Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Piscina, oficinas de deportes, oficina Oacep, Oficina Centro de Lenguas.



Espacios	Área (m²)	Dependencia
Edificio Arturo Camargo	271,38	Salas Arturo Camargo, Librería y Doctorado Interinstitucional en Educación
Restaurante	958	Restaurante, cafetería, cocina, alistamiento, depósitos
Casa de Librería	101,26	Librería, subestación y planta eléctrica
Casa de Biología	425,71	Museo Casa de Biología, mariposario y bioterio
Calle 127 n.° 1	L-20	
Edificios A1, A2 y A3	3071,76	
Edificios B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8 y B9	3325,47	
Edificio C1	297,79	
Edificios C2 y C3	528,84	
Edificios D1, D2, D3 y D4	461,08	Instituto Pedagógico Nacional, IPN
Edificios E1 y E2	921,88	
Edificios G1, G2 y G3	384	
Edificioı	7,65	
Cuarto Basuras	26,47	
Subestación	37,37	
Gimnasio	825	
Museo Peda- gógico	294,96	Oficinas del museo
Valmaría, calle	183 n.º 54D, es	quina
	313.365,6	Terreno
Facultad de Educación Física	3.090,08	Decanatura de Educación Física, Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Deporte, Licenciatura en Recreación, Sala de Profesores, Almacén, Centro de Documentación, Enfermería, pista atlética, campo de fútbol profesional, microfútbol, dos canchas de tenis, canchas de baloncesto, Laboratorio de Fisiología, gimnasio, cancha de vóley arena, proyecto Wayra, carpa, parqueadero

Área (m²)	Dependencia					
1 / Calle 78 n.º 9	P-92					
	Decanatura de la Facultad de Bellas Artes					
1814,32	Portería, aulas de clase, Sala de Instrumentos, Biblioteca, Sala de Profesores, oficinas administrativas, Sala de la Cultura					
	Cafetería, Oficina de Extensión					
leta (Cundinam	arca)					
65.000,00	Terreno					
86,75	Piscina					
218	Zona de trabajo-cubierta					
510	Canchas de tenis					
670,46	Casa principal					
205,1	Casa auxiliar					
58,5	Bar					
314	Caballerizas					
96	Garaje-BBQ-Área de descanso					
undinamarca), fi	nca Siete Cueros					
20.886	Terreno					
264,49	Edificio 1. Genara Moreno P.					
4891,68	Edificio 2. Dámaso Zapata					
88,2	Auditorio					
100	Piscina					
28	Baños y vestidores					
8	Cuarto de Máquinas					
inamarca), cond	dominio Los Tulipanes					
129,85	Casa 1					
145,1	Casa 2					
	1/Calle 78 n.° 9 1814,32 leta (Cundinam 65.000,00 86,75 218 510 670,46 205,1 58,5 314 96 undinamarca), fi 20.886 264,49 4891,68 88,2 100 28 8 linamarca), cond 129,85					

Fuente: Subdirección de Servicios Generales, 2019-



Tabla 24. Instalaciones en arriendo

Instalación	Uso/Destino	Área (m²)					
Administrativa (Calle 79)	Parqueadero, Archivo SPE, Archivo SAD, Recepción, Atención Usuarios, Admisiones y Registro, Subdirección de Admisiones y Registro, Oficina de Desarrollo y Planeación, Subdirección de Gestión de Sistemas, Grupo de Contratación, Subdirección de Personal, Vicerrectoría de Gestión Universitaria, Subdirección de Asesorías y Extensión, Oficina de Relaciones Interinstitucionales, Vicerrectoría Administrativa y Financiera, Tesorería, Contabilidad, Presupuesto, Oficinas CIUP, Oficinas Fondo Editorial, Oficina de Control Interno, Oficina Jurídica, Sala de Juntas, Grupo de Comunicaciones, Archivo	2246,86					
Centro de Lenguas (calle 79)	Parqueadero, Recepción, aulas de clase, Laboratorio de Audio, Sala Multimedia, oficinas administrativas, oficinas académicas, Cafetería, Salón de Lectura, Recursos Educativos, Sala de Profesores.	1.952,47					
Departamento de Posgrados (Chapi- nero)	Recepción, aulas de clase, Oficina de Énfasis en Historia, Oficina de Énfasis en Educación Superior, Despacho de la Maestría, Coordinación de la Especialización, Dirección de Posgrados, Sala de Profesores.	603					
Escuela Maternal	Sala de Bebés y Gateadores, Caminadores 1 y 2, Aventureros 1 y 2, Conversadores, Independientes, Recepción, Sala de Espejos, zona de triciclos, patio de recreo, oficinas administrativas, cocina, lactario, Enfermería, zona de lavandería	470					
	Total área en arriendo						

Fuente: Subdirección de Servicios Generales, 2019-1

En relación con la dotación de laboratorios, las adquisiciones para las salas especializadas y las adecuaciones realizadas a algunos espacios físicos de la Universidad, se destacan las mejoras generadas entre el 2014 y el 2018. En este proceso es importante resaltar el uso eficiente y sistemático de los recursos provenientes del impuesto sobre la renta para la equidad (CREE), que en esta coyuntura le permitieron a la Universidad impulsar múltiples reformas y adquisiciones que se presentan en la tabla 25, en lo que respecta a la infraestructura física y tecnológica.

Tabla 25. Dotación de laboratorios, salas especializadas y espacios físicos de la Universidad

Con recursos cere en el marco del proyecto Plan de Entornos Amables: Dotación de Aulas y Laboratorios, se adelantaron obras como la adecuación del edificio de la calle 57. Departamento de Posgrado; adquisición de pupitres, tableros, mesas de trabajo, televisores de 60 pulgadas con soportes e instalación, dos estaciones de edición, equipos de cómputo, instrumentos musicales e instrumentos sinfónicos. Se avanzó en la gestión para la adquisición de equipos de laboratorio y equipos especializados de audio, se instaló y validó el software bibliográfico Koha. Fortalecimiento de la relación tecnología-discapacidad, especialmente por la renovación de equipos (computadores, tabletas y televisores de última generación) obtenidos con recursos cere Resignificación de la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa. Dotación de equipos Adquisición de equipos, software para laboratorios del Departamento de Tecnología Adquisición de equipos para el Laboratorio de Electrónica Adecuación del Laboratorio de Didáctica de las Matemáticas Mobiliario para la Biblioteca Central Mobiliario y equipos especializados de laboratorio para el Departamento de Física Equipos especializados para los laboratorios de geografía, biología, educación, química y electrónica Implementos deportivos para alas licenciaturas de Educación Física Equipos para laboratorio de la Licenciatura en Electrónica Implementos musicales y deportivos para el em Pupitres y sillas escolares para las aulas de prácticas pedagógicas del IPN. Microscopios digitales Equipos y materiales para los laboratorios de fotografía, grabado, escultura y cerámica de la Licenciatura en Artes Visuales Dotación de sillas para el coliseo Verificación periódica de los inventarios del laboratorio en cuanto a reactivos, equipos y demás suministros, y apovo a la actualización de códigos de barras por parte de la Oficina de Inventarios y Tramitación de Solicitudes de Reintegro. Solicitudes a Servicios Generales y Planta Física para el mantenimiento y adecuado funcionamiento	Año	Intervenciones o adquisiciones realizadas
de equipos (computadores, tabletas y televisores de última generación) obtenidos con recursos CREE Resignificación de la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa. Dotación de equipos Adquisición de equipos, software para laboratorios del Departamento de Tecnología Adecuación del Laboratorio de Didáctica de las Matemáticas Mobiliario para la Biblioteca Central Mobiliario y equipos especializados de laboratorio para el Departamento de Física Equipos especializados para los laboratorios de geografía, biología, educación, química y electrónica Implementos deportivos para las licenciaturas de Educación Física Equipos para laboratorio de la Licenciatura en Electrónica Implementos musicales y deportivos para el IPPN Pupitres y sillas escolares para las aulas de prácticas pedagógicas del IPPN. Microscopios digitales Equipos y materiales para los laboratorios de fotografía, grabado, escultura y cerámica de la Licenciatura en Artes Vísuales Dotación de sillas para el coliseo Verificación periódica de los inventarios del laboratorio en cuanto a reactivos, equipos y demás suministros, y apoyo a la actualización de códigos de barras por parte de la Oficina de Inventarios y Tramitación de Solicitudes de Reintegro. Solicitudes a Servicios Generales y Planta Física para el mantenimiento y adecuado funcionamiento de las instalaciones de los laboratorios de la FCT. Calle 72 Adecuaciones en bloque P: Subdirección de Bienestar Universitario, Despacho de Servicios Generales, sala de juntas de Rectoría, oficina GOAE, incluyendo mobiliario Adecuaciones en bloque C: Primer piso y mezanine: reconstrucción salones LAV Adecuaciones en biblioteca: Arreglos en cielorraso y piso Calle 79 Adecuaciones generales piso 4: vGU, SAE, ORI. Piso 6, CIUP Fondo Editorial: mobiliario		Con recursos cree en el marco del proyecto Plan de Entornos Amables: Dotación de Aulas y Laboratorios, se adelantaron obras como la adecuación del edificio de la calle 57, Departamento de Posgrado; adquisición de pupitres, tableros, mesas de trabajo, televisores de 60 pulgadas con soportes e instalación, dos estaciones de edición, equipos de cómputo, instrumentos musicales e instrumentos sinfónicos. Se avanzó en la gestión para la adquisición de equipos de laboratorio y equipos
 Adquisición de equipos para el Laboratorio de Electrónica Adecuación del Laboratorio de Didáctica de las Matemáticas Mobiliario para la Biblioteca Central Mobiliario y equipos especializados de laboratorio para el Departamento de Física Equipos especializados para los laboratorios de geografía, biología, educación, química y electrónica Implementos deportivos para las licenciaturas de Educación Física Equipos para laboratorio de la Licenciatura en Electrónica Implementos musicales y deportivos para el IPN Pupitres y sillas escolares para las aulas de prácticas pedagógicas del IPN. Microscopios digitales Equipos y materiales para los laboratorios de fotografía, grabado, escultura y cerámica de la Licenciatura en Artes Visuales Dotación de sillas para el coliseo Verificación periódica de los inventarios del laboratorio en cuanto a reactivos, equipos y demás suministros, y apoyo a la actualización de códigos de barras por parte de la Oficina de Inventarios y Tramitación de Solicitudes de Reintegro. Solicitudes a Servicios Generales y Planta Física para el mantenimiento y adecuado funcionamiento de las instalaciones de los laboratorios de la FCT. Calle 72 Adecuaciones en bloque P: Subdirección de Bienestar Universitario, Despacho de Servicios Generales, sala de juntas de Rectoría, oficina GoAE, incluyendo mobiliario Adecuaciones en bloque C: Primer piso y mezanine: reconstrucción salones LAV Adecuaciones en biblioteca: Arreglos en cielorraso y piso Calle 79 Adecuaciones generales piso 4: vgu, SAE, ORI. Piso 6, CIUP Fondo Editorial: mobiliario 	2015	de equipos (computadores, tabletas y televisores de última generación) obtenidos con recursos cree • Resignificación de la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa. Dotación de
demás suministros, y apoyo a la actualización de códigos de barras por parte de la Oficina de Inventarios y Tramitación de Solicitudes de Reintegro. • Solicitudes a Servicios Generales y Planta Física para el mantenimiento y adecuado funcionamiento de las instalaciones de los laboratorios de la FCT. Calle 72 • Adecuaciones en bloque P: Subdirección de Bienestar Universitario, Despacho de Servicios Generales, sala de juntas de Rectoría, oficina GOAE, incluyendo mobiliario • Adecuaciones en bloque C: Primer piso y mezanine: reconstrucción salones LAV • Adecuaciones en biblioteca: Arreglos en cielorraso y piso Calle 79 • Adecuaciones generales piso 4: VGU, SAE, ORI. Piso 6, CIUP • Fondo Editorial: mobiliario	2016	 Adquisición de equipos para el Laboratorio de Electrónica Adecuación del Laboratorio de Didáctica de las Matemáticas Mobiliario para la Biblioteca Central Mobiliario y equipos especializados de laboratorio para el Departamento de Física Equipos especializados para los laboratorios de geografía, biología, educación, química y electrónica Implementos deportivos para las licenciaturas de Educación Física Equipos para laboratorio de la Licenciatura en Electrónica Implementos musicales y deportivos para el IPN Pupitres y sillas escolares para las aulas de prácticas pedagógicas del IPN. Microscopios digitales Equipos y materiales para los laboratorios de fotografía, grabado, escultura y cerámica de la Licenciatura en Artes Visuales
 Adquisición de contenedor 20" para el proyecto Wayra 	2017	demás suministros, y apoyo a la actualización de códigos de barras por parte de la Óficina de Inventarios y Tramitación de Solicitudes de Reintegro. • Solicitudes a Servicios Generales y Planta Física para el mantenimiento y adecuado funcionamiento de las instalaciones de los laboratorios de la FCT. Calle 72 • Adecuaciones en bloque P: Subdirección de Bienestar Universitario, Despacho de Servicios Generales, sala de juntas de Rectoría, oficina GOAE, incluyendo mobiliario • Adecuaciones en bloque C: Primer piso y mezanine: reconstrucción salones LAV • Adecuaciones en biblioteca: Arreglos en cielorraso y piso Calle 79



Año	Intervenciones o adquisiciones realizadas
	Calle 72
	• Adecuaciones en bloque A: tercer piso Departamento de Lenguas y Ciencias Sociales, incluyendo mobiliario.
	• Adecuaciones en bloque C: segundo piso Departamento de Psicopedagogía, incluyendo mobiliario
	 Adecuaciones en bloque P: Facultad de Humanidades, cambio de tapete en Secretaría, incluyendo mobiliario
	• Instalación de concertina sobre cerramiento carrera 11 y calle 73
	• Demarcación de líneas en canchas frente al bloque C, parales telescópicos y malla para vóleibol
	Cambio de tableros cancha de basquetbol frente al edificio A
	• Adecuación en cubiertas entre edificios C y E
	• Reinstalación parcial de cielorraso acústico en Auditorio Multipropósito
2018	• Biblioteca: adecuaciones Sala de Estudio general incluyendo mobiliario, arreglo de sillete- ría deteriorada y compra de 18 butacos altos
	• Nogal
	• Adecuaciones generales en cafetería, cambio de piso y cielorraso, instalación de lavama- nos no manual y diseño e instalación de acometida para gas natural
	Parque Nacional
	• Adecuaciones generales para enfermería, cafetería, espacio para alistamiento de almuerzos, cerramiento en malla costado norte y adquisición de 4 parasoles con sillas.
	Instituto Pedagógico Nacional
	• Adecuaciones generales de cubierta transición, sendero en concreto área paraíso, reconstrucción del parque infantil en área de primaria.
	• Valmaría
	 Adecuaciones generales para piso parqueadero, nivelación de terreno para canchas auxiliares de fútbol y cancha de vóleibol arena, placa en concreto reforzado bajo carpa, adecuaciones generales en enfermería y construcción baño para personas con discapaci- dad, cerramiento en postes de concreto y 10 hilos de alambre de púas en linderos oriente y norte

Fuente: Informe de gestión 2014-2018 y Vicerrectoría Administrativa, Planta Física, 2019

En relación con los sistemas tecnológicos que tiene la upp, estos se concentran en los aplicativos y sistemas de información que buscan responder a las necesidades de la institución (tabla 26). En comparación con el número de estos recursos que se registraron en el anterior proceso de autoevaluación (2010-2014), la Universidad ha venido logrando la implementación de algunos sistemas que no solo procuran el mejoramiento de aspectos administrativos, sino los procesos de investigación, la gestión de los procesos en los servicios de salud y de bienestar universitario. En este sentido vale la pena destacar el sistema Class, que tiene como objeto la gestión académica.

Otros sistemas de información que han sido incorporados y están dirigidos especialmente al bienestar universitario son el Sistema MED y CES Bike. El primero es una herramienta que facilita el manejo de las historias clínicas, mientras que ces Bike registra el ingreso y salida de bicicletas.

También se destaca el diseño del Sistema Prime, plataforma que ha permitido la gestión de la investigación y la generación de un repositorio de los productos reportados por los investigadores en el marco de la convocatoria de Colciencias para la medición de grupos e investigadores.

En la tabla 26 se identifican las aplicaciones y sistemas de información con los cuales cuenta la Universidad.

Tabla 26. Aplicaciones y sistemas de información

Aplicaciones y sistemas

goobi (Sistema Integrado de Administración Financiera): Administra toda la información financiera de la Universidad. Además, en este se hace liquidación de matrícula y generación de recibos del IPN, liquidación y generación de recibos de matrícula tanto de alumnos nuevos como antiguos de pregrado y posgrado, y también se generan recibos (Centro de Lenguas, certificaciones y constancias).

Sigan (Sistema Integrado de Gestión Académica Normalizada): Sistema que administra y controla la información académica de los estudiantes de pregrado. Está compuesto por los siguientes módulos:

- 1. Mares: matrícula v registro
- 2. Moisés: módulo de inscripción y selección de estudiantes
- 3. Espacios físicos: manejo de espacios físicos

Desde el 2007 está soportando la gestión académica de los estudiantes de pregrado. Tiene componente cliente-servidor y Web.

Sistema Queryx7: Administra el recurso humano de la Universidad (funcionarios, docentes, trabajadores oficiales). También administra la recepción, asignación a evaluadores y valoración de trabajos presentados por los docentes como revistas, libros, editoriales, etc. para asignación de puntos a un docente.

Sistema para la evaluación docente

sire (Sistema de registro): Sistema que únicamente funciona cliente-servidor; soportó la gestión académica de pregrado y posgrado a partir de 1985. Desde el 2007 está soportando solo posgrado porque toda la parte de pregrado se migró al nuevo aplicativo (Sigan).

OrfeoGob: Sistema de gestión documental para la Universidad

Koha (sistema de biblioteca): Sistema que administra los procesos de la biblioteca, circulación, préstamos y devolución

GLPI (Gestionnaire Libre de Parc Informatique): GLPI es un *software* libre de mesa de ayuda para el registro y la atención de solicitudes de servicio de soporte técnico, con posibilidades de notificación por correo electrónico a usuarios y al mismo personal de soporte, al inicio, avances o cierre de una solicitud.

Sistema Centro de Lenguas: Sistema que permite la inscripción de los estudiantes vía web. Administra la información académica (inscritos, registrados, matriculados, aplazados, cursos, notas y profesores) y financiera (recibos generados y cancelados) de los estudiantes del Centro de Lenguas.

Sistema Instituto Pedagógico Nacional (inscripción IPN): Aplicación web que se encuentra implementada y en uso desde el 2010. Administra la inscripción de estudiantes y la elaboración de la hoja de matrícula. La generación de recibos de pago de matrícula y de pensión se soporta en goobl.

Dataley Sistema Académico IPN: Sistema que administra la parte académica del Instituto Pedagógico Nacional como procesamiento de notas, boletines e informes.



Aplicaciones y sistemas

Prime (Gestión de Proyectos de Investigación en Línea): Sistema que administra la inscripción y autorización de usuarios, la inscripción y evaluación de propuestas de investigación (ciup, unidades académicas, pares, comités), la autogestión de hojas de vida de investigadores, el seguimiento de proyectos y la generación de reportes a partir de la información aloiada en el módulo.

Sistema de elecciones: Administra los procesos de elecciones en la Universidad.

Portal Web: Administración del portal institucional de la Universidad y micrositios de las dependencias de la upn.

Sistema de ingreso y verificación de documentos de admitidos pregrado: Sistema de registro de documentación para nuevos admitidos a la Universidad, el cual almacena en un repositorio la información de los admitidos en los diferentes semestres.

Aplicativo para generación de recibos para servicios complementarios: Aplicación para la generación de recibos de servicios complementarios, tales como piscina, exámenes de laboratorio, Centro de Lenguas, etc.

Sistema normatividad: Sistema que permite consultar la normatividad existente en la Universidad.

Aplicativo de registro de entrada y salida de funcionarios y visitantes: Aplicación para registrar la entrada y salida de funcionarios y visitantes a las instalaciones de la UPN. También cuenta con un módulo para la generación de reportes.

Aplicación concurso docente: Aplicación cuya función es llenar una hoja de vida virtual con una serie de producciones intelectuales generadas por los docentes que se registran en la aplicación, para su posterior revisión por un grupo de usuarios restringidos a los usuarios inscritos en su facultad.

Class: Nuevo sistema para la gestión académica para la UPN (Centro de Lenguas, IPN y Escuela Maternal)

ous: Sistema de software libre para indexación de publicaciones especializadas

Lime Survey: Sistema de *software* libre para la gestión de encuestas

Moodle: Sistema de software libre para aulas virtuales de aprendizaje (e-learning)

Dspace: Repositorio de tesis y documentos de grado

Plataforma de Bienestar Universitario

Sistema MED: Maneja las historias clínicas de los estudiantes y funcionarios de la Universidad. Permite a todos los profesionales de la salud en la División de Bienestar Universitario tener un sistema de información para capturar datos como: manejo de citas e historia clínicas para medicina, psicología y odontología.

Sistema de Restaurante (restaurante ingreso): Sistema que controla y administra los servicios de almuerzos subsidiados de los estudiantes y funcionarios.

CES Bike: Sistema que registra el ingreso y salida de bicicletas

Fuente: Subdirección de Gestión de Sistemas de Información, 2019-1

Instalaciones

La Universidad posee cuatro instalaciones: en la calle 72, Valmaría, El Nogal y el Instituto Pedagógico Nacional, y una en comodato ubicada en el Parque Nacional, Además, tiene otras edificaciones fuera de Bogotá que se usan para la realización de eventos administrativos y académicos, las instalaciones multipropósito Siete Cueros en Fusagasugá, San José en Villeta y dos casas en el condominio Los Tulipanes en Girardot. En total el área construida propia es de 46.659.08 m². Además, cuenta con cuatro espacios en arriendo: el Centro de Lenguas, el Edificio Administrativo, la Escuela Maternal y Calle 57 Posgrados, cuya área total es de 5.272,33 m², tal como se especificó en las tablas 24 y 25.

De acuerdo con los estudios que se han realizado, así como las observaciones cotidianas que adelanta la Subdirección de Servicios Generales, se confirma que estas construcciones no presentan en el momento indicios de problemas estructurales que atenten contra su estabilidad.

Durante la vigencia 2017 y 2018-i se adelantaron actividades de adecuación, renovación y mantenimiento de los espacios físicos universitarios de acuerdo con el plan de mantenimiento de infraestructura y equipos.

La institución ha entregado tres inmuebles de los siete que se encontraban en arriendo y que eran inviables por sus altos costos. Estos rubros se han destinado al mantenimiento y la modernización de las instalaciones que le son propias.

En relación con el mantenimiento de estos recursos físicos, la Universidad ha emprendido un proceso de recuperación y cuidado sostenido en el tiempo. En las instalaciones de la calle 72 se repararon e impermeabilizaron las placas de cubierta de los edificios B y C, se intervinieron bajantes y canales, y se eliminaron los problemas de humedad. Se efectuaron además adecuaciones de seguridad en todos los salones para el montaje de tableros, televisores y nuevos computadores. Se instaló nuevo cableado de fibra óptica y se abrieron nuevas conexiones para equipos de cómputo y laboratorios.

En el primer semestre del 2015 la Biblioteca Central fue remodelada en una primera fase: en el desarrollo de la obra se realizaron adecuaciones arquitectónicas para dar mayor funcionalidad a sus espacios; se demolieron muros, se renovaron las instalaciones eléctricas y se eliminó el cielorraso en concreto que por su vejez y estado no era una estructura estable. Asimismo se adelantó la construcción de un cuarto eléctrico, la transformación de la iluminación con luminarias tipo LED, el cambio del cableado de datos, la modificación del acceso y la instalación de puertas y divisiones de vidrio, la adecuación del área de Circulación y Préstamo, la reubicación y remodelación de la Sala de Consulta y la creación de la Sala de Tesis.



En los pisos segundo y tercero del Edificio A, ubicado en la Calle 72, se inició la reparación de muros con fisuras y se intervino la cubierta general reparando tejas y realizando la limpieza de canales y bajantes. Se eliminaron los problemas de humedad y las filtraciones que afectaban seriamente a la edificación. En estas mismas instalaciones se remodeló la cocina del restaurante, hecho que incluyó el reemplazo de enchapes de pisos y muros, la revisión de las redes sanitarias y de suministro de agua, la revisión de redes de gas, la adecuación y el mantenimiento de equipos, la reposición de tejas de la cubierta que estaban deterioradas y la instalación de cielorrasos lavables.

En relación con la piscina, se desmontó toda la cubierta y se realizó mantenimiento a la estructura metálica con pintura anticorrosiva. La cubierta fue reemplazada por un nuevo tejado termoacústico, se dotó de iluminación cálida, se repararon válvulas de la red hidráulica y se cambiaron los ductos para el sistema de calefacción.

Las instalaciones del Parque Nacional, espacio en el que la Licenciatura en Artes Escénicas desarrolla sus actividades de formación, también han sido intervenidas de manera radical. Se cambió el piso en varios salones, se reparó la cubierta con cambio de tejas, canales y bajantes, se adelantó la renovación de las redes eléctricas y de cableado estructural, se construyó una sala de sistemas y una pequeña biblioteca, se instaló una nueva tramoya para el salón de teatro, se realizó mantenimiento general y pintura a toda la edificación y se adecuaron los muros exteriores con reposición de vidrios, pintura de rejas y muros.

En el 2018 también se realizaron adecuaciones importantes en el bloque A: tercer piso, departamentos de Lenguas y Ciencias Sociales; e intervenciones estructurales en el bloque C, segundo piso, Departamento de Psicopedagogía. En ambos casos se renovó completamente el mobiliario de las oficinas y salones.

Se han desarrollado además trabajos para recuperar la casa principal de la finca San José, en Villeta. Para ello se realizó un desmonte y demolición total de la cubierta existente que amenazaba ruina, y de acuerdo con un diseño que se definió en la Subdirección de Servicios Generales se procedió a construir columnas y vigas de amarre en la parte superior de todos los muros realizando así un confinamiento estructural a toda la edificación principal para luego construir la nueva cubierta. También se adelantaron intervenciones en todos los baños de la casa, se dotaron de nuevas baterías sanitarias; se adecuó la cocina con nuevo mobiliario y equipo, y se renovaron las instalaciones eléctricas y las redes hidráulico-sanitarias de gran parte de la casa.

Con objetivo similar se intervinieron las casas del condominio Los Tulipanes, en Girardot. Se reparó totalmente la cubierta, se realizaron obras de protección a los muros eliminando focos de humedad, se construyó un andén alrededor de las casas y se efectuó un mantenimiento general en pintura y dotación.

Igualmente, se intervino la finca Siete Cueros, la cual se encontraba en un estado precario debido al colapso del cielorraso, que se cambió en su totalidad. Además, se recuperaron todas las baterías sanitarias y se realizó un mantenimiento general a las instalaciones eléctricas.

En síntesis, se ha realizado un arduo trabajo de mantenimiento de la infraestructura física de la Universidad, que contribuye al cumplimiento de sus tareas misionales.

El proyecto de transformación, adecuación y apropiación de espacios se encuentra articulado al PDI 2014-2019, con el cual la Universidad tiene en perspectiva el mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica.

En la tabla 27 se discriminan los espacios por su tipo; esto es, de propiedad de la Universidad, en arriendo, comodato u otro tipo, y se indican sus usos, la cantidad de espacios y su área en metros cuadrados. También se incluye el reporte de la suma y el promedio de puestos de las aulas de clase y la suma de puestos de los laboratorios.

Tabla 27. Instalaciones físicas

	Propiedad		Arr	iendo	Com	odato	Otros		Total	
Uso de espacios	Cantidad de espacios	M²	Cantidad de espacios	M²	Cantidad de espacios	M²	Cantidad de espacios	M²	Cantidad de espacios	M²
Aulas de clase	188,00	8.475,04	37,00	1.667,96	7,00	315,56	0,00	0,00	232,00	10.458,56
Laboratorios	34,00	1.177,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	34,00	1.177,00
Sala de tutores	12,00	164,21	4,00	173,21	1,00	9,22	0,00	0,00	17,00	346,64
Auditorios	10,00	1.730,00	3,00	295,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13,00	2.025,00
Bibliotecas	8,00	2.044,63	2,00	36,13	1,00	33,24	0,00	0,00	11,00	2.114,00
Cómputo	19,00	950,00	3,00	112,71	1,00	17,33	0,00	0	23,00	1.080,04
Oficinas	153,00	3.884,54	42,00	1.217,50	2,00	28,54	0,00	0	197,00	5.130,58
Espacios deportivos	25,00	33.201,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	33.201,00
Cafeterías	4,00	1.062,42	2,00	47,15	1,00	38,43	0,00	0,00	7,00	1.148,00
Zonas recreación	20,00	28.733,00	1,00	150,00	0,00	0,00	0,00	0,00	21,00	28.883,00
Servicios sanitarios	145,00	1.027,41	67,00	217,45	2,00	27,14	0,00	0,00	214,00	1.272,00
Totales	618,00	82.449,25	161,00	3.917,11	15,00	469,46	0,00	0,00	794,00	86835,82
Suma de puestos de las aulas de clase	e las aulas de 4401		6	88	2	60	N.	/A	5.	349
Suma de puestos de los laboratorios	869		2	18		0	N.	/A	Ç	917

Totales

Promedio de puestos por aulas de clase = (Total puestos de las aulas de la clase) / Suma aulas clase

23,06

Fuente: Subdirección de Servicios Generales, 2019-



Referencias

Universidad Pedagógica Nacional. (2018). Informe de la Vicerrectoría de Gestión Universitaria, 2014-2018. Bogotá: Autor.

Universidad Pedagógica Nacional. (2018). Informe de Gestión 2014-2018. Bogotá: Autor.

Sistema Universitario Estatal-sue (2018). Financiación y sostenibilidad de las universidades públicas colombianas. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

SINOPSIS DE LA INSTITUCIÓN

Este documento forma parte integral del *Informe de autoevaluación* con fines de renovación de la acreditación institucional. A través de este se busca caracterizar y contextualizar a los lectores que participan en los procesos de la evaluación externa sobre las principales características de la Universidad Pedagógica Nacional en una coyuntura histórica delimitada.

En general, el documento logra dar cuenta tanto de los referentes y horizontes institucionales (misión y visión), como de su trayectoria histórica y sus desarrollos en los campos de la docencia, la investigación, la proyección social, la internacionalización, el bienestar y las condiciones de infraestructura que les dan soporte a sus compromisos misionales.

En este recorrido global se hace un esfuerzo por ilustrar y documentar los cambios y mejoras generadas en este nuevo periodo de la autoevaluación (2014-2018), de tal manera que esta "fotografía" de la institución revele, tanto como sea posible, los movimientos y desplazamientos logrados en su empeño por seguir posicionada como una universidad de alta calidad, comprometida con la excelencia en su proyecto de formación de maestros y profesionales de la educación.